

# Program wychowawczo-profilaktyczny

---

Działania programu opracowane na lata 2021-2026



„KU WARTOŚCIOM”

**Szkoła Podstawowa nr 2  
im. Olimpijczyków Polskich  
w Pile**

## SPIS TREŚCI

	strona
<b>ROZDZIAŁ I</b>	
<b>Wprowadzenie i cele programu</b>	3
<b>Cechy ucznia – sylwetka absolwenta szkoły podstawowej</b>	4
<b>ROZDZIAŁ II</b>	
<b>Diagnoza problemów w szkole</b>	7
<b>Czynniki ryzyka</b>	8
<b>Czynniki chroniące</b>	9
<b>ROZDZIAŁ III</b>	
<b>Treści programu</b>	11
<b>Główne obszary wychowawcze</b>	12
<b>ROZDZIAŁ IV</b>	
<b>Plan drogi wychowawczej</b>	13
<b>Treści wychowawcze na poszczególnych poziomach edukacyjnych</b>	14
<b>Poziomy działań profilaktycznych</b>	15
<b>Strategie działań profilaktycznych</b>	16
<b>ROZDZIAŁ V</b>	
<b>Główne obszary wychowawcze – priorytety oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych</b>	16
<b>Priorytety oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2021/2022</b>	17
<b>Priorytety oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023</b>	18
<b>Priorytety oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024</b>	19
<b>Priorytety oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025</b>	20
<b>Priorytety oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026</b>	21

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, aby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

## ROZDZIAŁ I

### WPROWADZENIE I CELE PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny „Ku Wartościom” jest spójny ze Statutem Szkoły i określa działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego, po dokonaniu diagnozy potrzeb i zagrożeń uczniów i we współpracy z rodzicami.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji.

Celem Programu wychowawczo – profilaktycznego „Ku Wartościom” jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

## CECHY UCZNIĄ – SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**Kreatywność,  
przedsiębiorczość  
i podejmowanie  
samodzielnych inicjatyw**

**Kultura osobista**

**Rozwaga**

**Komunikatywność  
i otwartość**

**Umiejętność pracy w zespole**

**Obowiązkowość  
i odpowiedzialność**

**Poczucie własnej wartości  
i godności osobistej**



OPIS SYLWETKI ABSOLWENTA

**Tolerancja i szacunek dla  
siebie i innych**

**Punktualność  
i systematyczność**

**Ciekawość poznawcza**

**Uczciwość  
i wiarygodność**

**Poszanowanie tradycji  
i kultury własnego narodu  
oraz innych narodów**

**Wiedza jako podstawa  
do rozwoju umiejętności**

**Wrażliwość**

**Wytrwałość**

Cele działalności szkoły można określić, opisując sylwetkę jej absolwenta, którego powinny charakteryzować następujące cechy:

<b>Kreatywność, przedsiębiorczość i podejmowanie samodzielnych inicjatyw:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie ulega niczym wpływom;</li> <li>- potrafi podejmować decyzje dotyczące wyborów zachowań;</li> <li>- chętnie i samodzielnie podejmuje twórcze działania i aktywnie uczestniczy w ich realizacji;</li> <li>- odznacza się pomysłowością i zaradnością.</li> </ul>
<b>Kultura osobista:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grzecznie odnosi się do rówieśników i dorosłych;</li> <li>- dba o kulturę języka;</li> <li>- dba o higienę ciała, ubioru i otoczenia.</li> </ul>
<b>Rozwaga:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje zasady bezpieczeństwa oraz higieny i potrafi je stosować w swoich codziennych czynnościach;</li> <li>- potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.</li> </ul>
<b>Komunikatywność i otwartość:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- łatwo nawiązuje kontakt z innymi dziećmi oraz dorosłymi;</li> <li>- przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnianymi błędami;</li> <li>- umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych;</li> <li>- jest koleżeński.</li> </ul>
<b>Umiejętność pracy w zespole:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za wyniki jej pracy;</li> <li>- pracuje w miarę swoich możliwości;</li> <li>- nie zakłóca pracy grupy.</li> </ul>
<b>Obowiązkowość i odpowiedzialność:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie obowiązku;</li> <li>- sumiennie wypełnia swoje powinności,</li> <li>- przewiduje skutki swoich działań i jest gotowy ponieść ich konsekwencje.</li> </ul>
<b>Poczucie własnej wartości i godności osobistej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje mocne i słabe strony;</li> <li>- jest skromny;</li> <li>- darzy szacunkiem innych;</li> <li>- posiada szacunek dla samego siebie oraz honor i dumę;</li> <li>- postępuje zgodnie z własnym systemem wartości;</li> <li>- umie oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom.</li> </ul>
<b>Tolerancja i szacunek dla siebie i innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje poglądy, uczucia, przekonania odmienne od własnych;</li> <li>- dostrzega różnice między ludźmi;</li> </ul>

	- oczekuje szacunku, ale jednocześnie okazuje szacunek wszystkim ludziom.
<b>Punktualność i systematyczność:</b>	- dotrzymuje terminów; - ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia; - szanuje czas swój i innych.
<b>Ciekawość poznawcza:</b>	- korzysta z poznanych źródeł wiedzy; - obserwuje zjawiska zachodzące w otoczeniu; - logicznie myśli i argumentuje, potrafi wyciągać wnioski ze swoich obserwacji.
<b>Uczciwość i wiarygodność:</b>	- stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu; - rozróżnia zachowania złe i dobre; - w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje; - szanuje cudzą własność; - mówi prawdę; - budzi zaufanie.
<b>Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz innych narodów:</b>	- zna historię, tradycje, zwyczaje własnego regionu i narodu; -potrafi korzystać z oferty kulturalnej; - szanuje odmiennosć tradycji i kultury innych narodów.
<b>Wiedza jako podstawa do rozwoju umiejętności:</b>	- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie dalszej edukacji na miarę swoich możliwości; - potrafi dostrzec własne zdolności i rozwijać je wykorzystując różne źródła informacji; - ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze; - potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji; - posiada umiejętność wykorzystania mediów do nauki.
<b>Wrażliwość:</b>	- jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę i piękno natury; - jest życzliwy i służy pomocą; - nie pozostaje obojętny na przejawy krzywdy, rozwiązuje konflikty i spory bez agresji.
<b>Wytrwałość:</b>	- wytrwale dąży do celu; - nie zraża się zbyt łatwo; - nie poddaje się mimo przeszkód.

## ROZDZIAŁ II

### DIAGNOZA PROBLEMÓW W SZKOLE

Program wychowawczo – profilaktyczny „Ku Wartościom” podlega ewaluacji co 5 lat. Badania diagnostyczne prowadzone są zgodnie z Planem badań wieloletnich:

a) badania co 5 lat:

- ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego;

b) badania co 2 lata:

- ankieta dotycząca agresji wśród uczniów;

- poczucie bezpieczeństwa w opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły;

c) badania co roku:

- oczekiwania rodziców dzieci rozpoczynających naukę;

- wykonywanie władzy rodzicielskiej;

- ankieta dla rodziców dzieci uczęszczających do świetlicy;

- ankieta dotycząca zainteresowań czytelniczych;

- ankieta dotycząca wyboru kół zainteresowań;

- realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli;

- analiza wyników egzaminu uczniów klas VIII;

- diagnoza wstępna i końcowa wiedzy i umiejętności uczniów klas I – VIII z ukierunkowaniem na przedmioty objęte egzaminem.

d) badania co semestr:

- samopoczucie uczniów w szkole („buźki”);

- analiza frekwencji uczniów;

- analiza ocen zachowania uczniów;

- analiza niepowodzeń edukacyjnych;

- analiza pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

f) na bieżąco dokonuje się analizy obszarów działalności szkoły wskazanych przez dyrektora na dany rok szkolny, miarę potrzeb wykonuje się badania socjometryczne.

Wszystkie badania kończą się przedstawieniem Radzie Pedagogicznej wniosków do realizacji.

Ewentualne modyfikacje do realizacji programu wprowadzane są na podstawie wyników badań w obrębie głównych obszarów wychowawczych jako działania priorytetowe na kolejny rok szkolny.

## CZYNNIKI RYZYKA

Zadaniem programu jest minimalizowanie czynników ryzyka prawidłowego rozwoju uczniów.

Czynniki ryzyka:

a) związane z sytuacją rodzinną:

- negatywne wzorce zachowań,
- brak zainteresowania problemami dziecka,
- brak konsekwencji w działaniu,
- długotrwała rozłąka,
- rozpad rodziny,
- nadmierna krytyka,
- wymagania nieadekwatne do możliwości dziecka,
- trudna sytuacja materialna,
- brak wsparcia w rodzinie,
- brak wzorców do naśladowania,
- brak współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą,
- przewlekła choroba w rodzinie,
- trudne relacje rodzinne w sytuacji zdalnego nauczania.

b) związane z grupą rówieśniczą:

- negatywny wpływ grupy, jeśli normy i zasady obowiązujące w grupie są nieakceptowalne społecznie,
- presja grupy,
- nadmierne uleganie wpływom grupy,
- brak umiejętności obrony własnego zdania,
- cyberprzemoc,
- brak bliskich relacji z rówieśnikami, brak przyjaciół,
- brak wsparcia w grupie rówieśniczej,
- izolacja od grupy rówieśniczej związana z pandemią.

c) związane ze szkołą:

- brak pomocy rówieśniczej w nauce i wsparcia koleżeńskiego,
- kłopoty w nauce,
- brak motywacji do nauki,
- unikanie realizacji obowiązku szkolnego,



- nadmierne obciążenie nauką,
- brak czasu na rozwijanie relacji z rówieśnikami i nauczycielami,
- brak możliwości rozwijania indywidualności, kreatywności i twórczości,
- osamotnienie podczas zdalnej edukacji.

d) związane z rozwojem osobowościowym:

- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- brak poczucia własnej wartości, niska samoocena,
- brak odpowiedzialności za własne słowa, czyny,
- brak wzorców i autorytetów,
- brak wsparcia w rozwiązywaniu problemów,
- brak motywacji do podejmowania aktywności i samorozwoju,
- niski poziom dojrzałości emocjonalnej,
- zachowania autodestrukcyjne,
- brak empatii,
- zaburzenia lękowe,
- brak umiejętności zachowań asertywnych.

e) związane ze społecznością lokalną, regionalną i narodową:

- nieumiejętność zdefiniowania pojęcia patriotyzm,
- nieznanostwo dziedzictwa historycznego i kulturowego miasta, regionu oraz kraju,
- lekceważenie symboli, tradycji i obchodów narodowych,
- brak szacunku wobec tradycji i kultury własnego narodu oraz innych narodów,
- brak szacunku do otaczającego nas świata, natury i przyrody.

## CZYNNIKI CHRONIĄCE

Zadaniem programu jest wdrażanie czynników chroniących, które będą wzmacniać ucznia.

Czynniki chroniące:

a) związane z sytuacją rodzinną:

- wskazywanie właściwych wzorców zachowań i postaw,
- wsparcie rodziców/opiekunów w wychowywaniu dzieci,

- ukazywanie możliwości dziecka i akcentowanie jego mocnych stron,
- konsekwencja w działaniach wychowawczych,
- wspieranie dziecka w rodzinie i zainteresowanie jego problemami,
- stawianie wymagań zgodnych z możliwościami dziecka,
- chwalenie dziecka za każde, nawet najmniejsze osiągnięcie,
- wspieranie rodziców w podnoszeniu kompetencji cyfrowych.

b) związane z grupą rówieśniczą:

- ukazywanie wzorców do naśladowania,
- świadome wybieranie przynależności do grupy i konsekwentne przestrzeganie norm i zasad społecznych,
- umiejętność odpierania nacisków i presji,
- świadomość zagrożeń społecznych,
- bogate doświadczenia społeczne,
- pomoc koleżeńska
- umiejętność współpracy.

c) związane ze szkołą:

- umiejętność współpracy koleżeńskiej,
- wspieranie uczniów w nauce przez nauczycieli,
- budowanie kreatywności, twórczości i wyobraźni uczniów,
- działania motywujące,
- wspieranie realizacji własnych ambicji i zdolności uczniów,
- własny przykład ze strony dorosłych,
- ciekawe i urozmaicone lekcje,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- jasne, sprawiedliwe i konsekwentne zasady postępowania i oceniania,
- popieranie przejawów indywidualności,
- stosowanie różnorodnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności,
- motywując system nagród i kar,
- monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów w trakcie nauki zdalnej,
- wspieranie uczniów w trakcie zdalnego nauczania.

d) związane z rozwojem osobowościowym:

- budowanie relacji społecznych, altruizmu, ofiarności,
- kształtowanie postaw patriotyzmu,

- umiejętność radzenia sobie z emocjami i stresem,
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, nawiązywania przyjaźni koleżeńskiej i pomocy wzajemnej, asertywności i empatii,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- wyznaczanie sobie celów życiowych i dążenie do ich realizacji,
- rozwijanie przedsiębiorczości,
- poszukiwanie i rozwijanie wartości,
- rozwijanie pasji i zainteresowań,
- budowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- określanie dalszej drogi rozwoju, przyszłości,
- wiara we własne możliwości, znajomość swoich mocnych stron,
- dojrzałość emocjonalna,
- umiejętność odraczania gratyfikacji.

e) związane ze społecznością lokalną, regionalną i narodową:

- poznawanie i rozwijanie tożsamości lokalnej, regionalnej i narodowej,
- poznanie i szacunek wobec wybitnych Polaków,
- poznanie i kultywowanie tradycji, zwyczajów, symboli narodowych i regionalnych,
- kształtowanie postaw patriotyzmu, poznawania kultury i sztuki – dziedzictwa narodowego,
- umiejętność budowania szacunku do otaczającego świata, natury, przyrody.

## ROZDZIAŁ III

### TREŚCI PROGRAMU

Program określa treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów:

- kształtowanie postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym;
- upowszechnianie wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- upowszechnienie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrożeniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;

- upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych, zwłaszcza zagrożeń epidemicznych,
- kształtowanie postaw proekologicznych.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców:

- upowszechnianie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem i przemocą;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów;
- kształtowanie umiejętności asertywnych;
- rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji pomiędzy dorosłymi a dziećmi i młodzieżą;
- upowszechnianie wiedzy o mechanizmach i zagrożeniach uzależnieniami oraz ich rodzajach;
- upowszechnianie wiedzy i umiejętności wczesnego rozpoznawania problemów dzieci i młodzieży, szczególnie dotyczących relacji, emocji, seksualności, przemocy psychicznej i fizycznej, zdrowia psychicznego, autoagresji i uzależnień;
- upowszechnianie wiedzy o czynnikach ryzyka, zagrażających prawidłowemu rozwojowi dzieci i młodzieży oraz o możliwościach uzyskania pomocy.

## GŁÓWNE OBSZARY WYCHOWAWCZE

1. Wdrażanie do demokracji i aktywnego tworzenia społeczeństwa obywatelskiego, Polska w Unii Europejskiej.
2. Wdrażanie uczniów do rozwiązywania problemów związanych z brakiem umiejętności interpersonalnych oraz zagrożeniami współczesnej młodzieży, w tym uzależnieniami.
3. Wzmocnienie działalności wychowawczej szkoły ze szczególnym uwzględnieniem wychowania patriotycznego i obywatelskiego.
4. Powiązanie oddziaływań wychowawczych z patronem szkoły.
5. Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, w tym cyberbezpieczeństwa oraz profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej.
6. Pomaganie uczniom mającym trudności w nauce oraz uczniom o obniżonej motywacji.
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, w tym podnoszących bezpieczeństwo epidemiologiczne.
8. Rozwijanie zainteresowań i kształtowanie aktywności uczniów, w tym wolontariat i doradztwo zawodowe.
9. Wzmocnienie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań szkoły.
10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi szkołę.

Każdy nauczyciel realizuje treści ze wszystkich obszarów wychowawczych uwzględniając potrzeby uczniów oraz specyfikę nauczanego przedmiotu.

## ROZDZIAŁ IV

### PLAN DROGI WYCHOWAWCZEJ

- KLASY VIII – „W DRODZE DO PRZYSZŁOŚCI”
- KLASY VII – „DLA SIEBIE I INNYCH”
- KLASY VI – „MOJE OKNO NA ŚWIAT”
- KLASY V – „POLSKA MOJĄ OJCZYZNĄ”
- KLASY IV – „MOJE NAJBLIŻSZE OTOCZENIE - REGION”
- KLASY III – „JA I MOI KOLEDZY”
- KLASY I – II – „JA I MOJA RODZINA”

## TREŚCI WYCHOWAWCZE NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH EDUKACYJNYCH

### KLASY I – II „JA I MOJA RODZINA”

- prawidłowe relacje z rodziną;
- miejsce dziecka w rodzinie;
- więzi rodzinne, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie;
- konflikty i ich rozwiązywanie;
- wartości i tradycje w rodzinie, wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego.

### KLASY III „JA I MOI KOLEDZY”

- prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny – koleżeństwo i przyjaźń;
- istota koleżeństwa i przyjaźni – wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca;
- normy zachowania w grupie, odpowiedzialność za społeczność;
- dobra wola, dobre czyny, dbałość o dobro wspólne;
- miejsce w grupie rówieśniczej, rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron.

### KLASY IV „MOJE NAJBLIŻSZE OTOCZENIE – REGION”

- tradycja i historia regionu;
- lokalne miejsca pamięci narodowej;
- muzea, zabytki kultury i przyrody;
- współczesne oblicze regionu: przemysł, szkolnictwo i instytucje naukowe, sport i turystyka, życie kulturalne;
- sylwetki osób zasłużonych dla rozwoju regionu i znaczących obecnie w środowisku;
- związki tradycji rodzinnych z tradycjami regionu.

### KLASY V „POLSKA – MOJĄ OJCZYZNĄ”

- godło, hymn państwowy, barwy narodowe;
- pieśni i utwory literackie o tematyce historyczno-patriotycznej;
- dzieje narodu i jego problemy współczesne;
- sylwetki wielkich Polaków;
- świadomość narodowa, szacunek dla własnego kraju, miłość do ojczyzny (patriotyzm).

### KLASY VI „MOJE OKNO NA ŚWIAT”

- polskie dziedzictwo kulturowe;
- otwarcie się na wartości kulturę Europy i świata;
- miejsce Polski w Europie i świecie;

- tolerancja dla symboli, kultury, historii, religii innych narodów;
- integracja Polski z europejskimi systemami politycznymi, gospodarczymi i bezpieczeństwa.

#### **KLASY VII „DLA SIEBIE I INNYCH”**

- odpowiedzialność za swoje decyzje;
- szukanie inspiracji;
- alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu;
- więzi ze społecznością lokalną;
- niesienie pomocy innym.

#### **KLASY VIII „W DRODZE DO PRZYSZŁOŚCI”**

- wyobraźnia, kreatywność, przedsiębiorczość;
- działania zespołowe w poszukiwaniu inspiracji;
- specjalizacja, kompetencje;
- różnice kulturowe i korzystanie z ich dorobku;
- podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej.

## **POZIOMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

### **Profilaktyka uniwersalna:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych, odurzających środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego;
- celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych, w dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć uczniów i nauczycieli, pozwalają także na czynny udział rodziców/opiekunów w życiu szkoły.

### **Profilaktyka selektywna:**

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym, uzależnieniem itp.) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

### **Profilaktyka wskazująca:**

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających, środków i substancji psychoaktywnych, odurzających środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania;
- na tym poziomie w profilaktykę częściej angażują się instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej, psychiatrycznej, specjalistycznej lub innej medycznej.

## **STRATEGIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

- a) Strategie informacyjne, których adresatami są uczniowie, nauczyciele i rodzice:  
Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.
- b) Strategie edukacyjne, których adresatami są uczniowie:  
Mają pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.).
- c) Strategie działań alternatywnych, których adresatami są uczniowie:  
Ich celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiąganie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.).
- d) Strategie interwencyjne, których adresatami są uczniowie:  
Celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu ich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie uczniom w krytycznych momentach ich życia.
- e) Strategie zmniejszania szkód, których adresatami są uczniowie:  
Przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka.



## ROZDZIAŁ V GŁÓWNE OBSZARY WYCHOWAWCZE

### – PRIORYTETY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH NA LATA 2021 - 2026

Monitorowaniu podlegają zapisy realizacji przez wszystkich nauczycieli działań wychowawczych i profilaktycznych w obrębie priorytetów na rok szkolny. W oznaczeniu realizacji podaje się numer obszaru, w którym zawarty jest priorytet – np. WP 1.1

PRIORYTETY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2021/2022:

Numer obszaru	Obszar	Priorytet
WP 1	Wdrażanie do demokracji i aktywnego tworzenia społeczeństwa obywatelskiego, Polska w Unii Europejskiej.	1. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych. <b>(zapis: WP 1.1)</b>
WP 3	Wzmocnienie działalności wychowawczej szkoły ze szczególnym uwzględnieniem wychowania patriotycznego i obywatelskiego.	1. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. <b>(zapis: WP 3.1)</b>
WP 5	Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, w tym cyberbezpieczeństwa oraz profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej.	1. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne. <b>(zapis: WP 5.1)</b>
WP 6	Pomaganie uczniom mającym trudności w nauce oraz uczniom o obniżonej motywacji.	1. Zapewnienie wsparcia uczniom borykającym się z trudnościami edukacyjnymi i emocjonalnymi. <b>(zapis: WP 6.1)</b>
WP 7	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, w tym podnoszących bezpieczeństwo epidemiologiczne.	1. Wspieranie uczniów w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid – 19. <b>(zapis: WP 7.1)</b>
		2. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. <b>(zapis: WP 7.2)</b>
WP 9	Wzmocnienie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań szkoły.	1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. <b>(zapis: WP 9.1)</b>

PRIORYTETY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2022/2023:

Numer obszaru	Obszar	Priorytet

PRIORYTETY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2023/2024:

Numer obszaru	Obszar	Priorytet

PRIORYTETY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2024/2025:

Numer obszaru	Obszar	Priorytet

PRIORYTETY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2025/2026:

Numer obszaru	Obszar	Priorytet