

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. JANUSZA KORCZAKA W PILE

Motto:

Nasza Szkoła słynie z tego, że tu kocha się każdego

(Kamil Dzieniszewski ucz. kl. II d, 2000r.)

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023.

- Statut Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnoz przeprowadzonych w roku szkolnym 2021/2022, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej (dotyczącej kształtowania postaw i respektowania norm społecznych),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego, realizowanego w roku szkolnym 2021/2022.
- wniosków i analiz z pracy Zespołu Wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów i rodziców,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

I. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej (duchowej)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej,

10) wspieranie inicjatyw uczniów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń (depresja, bulimia, anoreksja, uzależnienia).

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zagrożeniami,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku pojawienia się zagrożeń,

- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie właściwych postaw (*Wychowanie do wartości: prawda, dobro, piękno*),

- kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka – działalność charytatywna; wolontariat szkolny,
- integrowanie społeczności szkolnej (w tym z uczniami z Ukrainy),
- przeciwdziałanie chorobom zakaźnym, w tym COVID - 19,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID -19, wojną w Ukrainie),
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej, europejskiej,
- rozwijanie zdolności i zainteresowań,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), realizacja w klasach I – III i IV – VIII programu „Spójrz inaczej”,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych (w tym wagarom)
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli (w tym rozwijanie umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych),
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki i problemów dzieci i młodzieży.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zaznajomienie z zasadami ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym wagarowanie, korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niwelowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- 6) wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 7) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 8) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 9) nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) uczestniczy w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia,
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i poszanowania zasad demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami (w tym z pedagogiem specjalnym),
- 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 9) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 10) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 11) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- 12) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

13) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawczy:

- 1) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 2) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 3) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) udziela uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odpowiednich formach,
- 3) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej,
- 4) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 5) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 6) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

Pedagog specjalny:

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- 2) współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 3) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
- 6) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

7. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) prowadzi akcje pomocy koleżeńskiej,
- 3) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 4) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 5) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 6) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- pasowanie na ucznia (klasy pierwsze),
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Święto Szkoły,
- pożegnanie abiturientów,
- zakończenie roku szkolnego.

Charakter organizacyjny w/w uroczystości uzależniony będzie od sytuacji epidemiologicznej.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO (intelektualnego, emocjonalnego)

1. Zapewnić wysoką jakość kształcenia poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
2. Wyrabiać umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
3. Wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID -19, wojną w Ukrainie).

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO (kształtowanie właściwych postaw)

1. Integrować zespoły klasowe, budować prawidłowe relacje rówieśnicze (w tym polsko – ukraińskie).
2. Przeciwdziałać przemocy, dyskryminacji, agresji i uzależnieniom.
3. Rozwijać postawy prospołeczne i działania w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO (edukacja zdrowotna)

1. Dbać o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli.
2. Rozwijać postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Propagować zdrowy styl życia.

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO (duchowego - kultura, wartości, normy, wzorce zachowań)

1. Kształtować właściwe postawy – wspomagać wychowawczą rolę rodziny: *Wychowanie do wartości: prawda, dobro, piękno.*
2. Budować poczucie tożsamości regionalnej, narodowej, europejskiej.
3. Upowszechnić wiedzę na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

VI. Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych z zakresu *Wychowanie do wartości: prawda, dobro, piękno (PDP)* realizowanych w roku szkolnym 2022/2023.

Podstawą założeń profilaktycznych „Wychowanie do wartości: prawda, dobro, piękno” stał się jeden z kierunków polityki oświatowej na rok 2022/2023 (*Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji*) oraz wnioski z analizy sprawozdań wychowawców klas z działań profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022.

OBSZAR ROZWOJU	RODZAJ ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
FIZYCZNY	Warsztaty dla uczniów klas I – VIII z zakresu profilaktyki uzależnień.	I. Flis, N. Grzegorzyn	cały rok szkolny
PSYCHICZNY SPOŁECZNY	Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym w wymiarze jednego spotkania z każdą klasą z zakresu radzenia sobie w sytuacjach trudnych (wspomagające rozwój ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej).	I. Flis, N. Grzegorzyn	cały rok szkolny
FIZYCZNY PSYCHICZNY SPOŁECZNY	Zajęcia indywidualne i grupowe dotyczące właściwych zachowań.	I. Flis, N. Grzegorzyn	cały rok szkolny
PSYCHICZNY SPOŁECZNY	Spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki i problemów dzieci i młodzieży dla rodziców i nauczycieli.	I. Flis, N. Grzegorzyn	listopad 2022 luty 2023
PSYCHICZNY SPOŁECZNY	Spotkania dla rodziców ze specjalistami z Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Pile.	A. Kordek	cały rok szkolny
PSYCHICZNY	Zajęcia z orientacji zawodowej – rozwijania umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	wychowawcy	cały rok szkolny
PSYCHICZNY	Zajęcia rozwijające zainteresowania	nauczyciele	cały

	i uzdolnienia uczniów (również wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”).		rok szkolny
AKSJOLOGICZNY	Koncert pieśni patriotycznej.	E. Gmitrowicz, A. Kordek W. Zielińska	listopad 2022
FIZYCZNY	Dzień Rzucania Palenia Tytoniu „STOP papierosom”	wychowawcy K. Aszemberg - Krajewska	17.11.2022
AKSJOLOGICZNY	Święto Szkoły – Dzień Patrona	wg kalendarza szkoły	listopad 2022
AKSJOLOGICZNY	Galeria wspomnień „Poznaj patrona szkoły”	E. Andruszko, K. Bereda	listopad 2022
SPOŁECZNY PSYCHICZNY	Tydzień dbania o relacje (w tym polsko - ukraińskie)	E. Andruszko, M. Wucens, H. Grudzień, A. Dąbruś, Nadiia Prokofieva	listopad 2022
AKSJOLOGICZNY FIZYCZNY PSYCHICZNY	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami pod hasłem: „Wszyscy równi = tacy sami”	M. Workowska, I. Flis, K. Niškiewicz, J. Śmigaj, A. Dąbruś, M. Wucens	03.12.2022
FIZYCZNY	Spotkanie edukacyjne z nauczycielami, rodzicami i uczniami klas IV – VIII na temat „Rozwijania umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.”	E. Andruszko, M. Wucens	luty 2023
FIZYCZNY	Dzień Bezpiecznego Internetu	M. Workowska, K. Niškiewicz, N. Grzegorzczyn, I. Flis, J. Śmigaj	16.02.2023
FIZYCZNY PSYCHICZNY	Akcja „Antydepresyjna szkoła” pod hasłem: „Z filozofią na ty...”	Zespół Wychowawczy	6.03.-10.03. 2023
FIZYCZNY	Warsztaty edukacyjne dla klas III na temat „Piękno na talerzu”	K. Bereda	kwiecień 2023
SPOŁECZNY PSYCHICZNY	Warsztaty edukacyjne dla wybranych klas I – III i IV – VIII „Spójrz inaczej”	M. Paradowska, J. Śmigaj I. Flis, R. Bednarz, B. Krakowiak	cały rok szkolny

Programy profilaktyczne realizowane w Szkole Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile w roku szkolnym 2022/2023:

1. Program zajęć wychowawczo – profilaktycznych ”Spójrz inaczej” – przeznaczony dla uczniów klas I – III i IV – VIII.
2. Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” – przeznaczony dla uczniów klas IV.
3. Program dla szkół (warzywa i owoce, mleko i przetwory mleczne) – przeznaczony dla uczniów klas I – V.

Tematyka lekcji wychowawczych do realizacji w ramach nauczania zintegrowanego w klasach I – III i lekcji z wychowawcą w klasach IV – VIII (symbol do zapisu w dzienniku PDP):

miesiąc	temat
wrzesień 2022	Jestem dobrym kolegą.
październik 2022	Mówię prawdę, nie kłamię.
listopad 2022	Dbam o zdrowie.
grudzień 2022	Warto pomagać – wolontariat.
styczeń 2023	Na czym polega wzajemny szacunek i tolerancja?
luty 2023	Odpowiadamy za bezpieczeństwo swoje i innych.
marzec 2023	Savoir vivre na co dzień.
kwiecień 2023	Wykorzystuję, nie marnuję.
maj 2023	Myślę pozytywnie.
czerwiec 2023	Podróże małe i duże.

VII. Inne działania wychowawczo – profilaktyczne

WIZERUNEK UCZNI

1. Na uroczystości i apele (w szczególności rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego) uczniowie przychodzą w stroju galowym (biała koszula lub bluzka, marynarka, kamizelka, bądź sweter; spodnie lub spódnica w kolorze granatowym bądź czarnym; nie dopuszcza się bluz z kapturami, napisami lub innych nakryć głowy).
2. W dni, gdy nie obowiązuje strój galowy, uczniowie chodzą ubrani schludnie i estetycznie.

ZASADY BEZPIECZNEGO SPĘDZANIA PRZERW PRZEZ UCZNIÓW

Postanowienia wstępne

1. Do szkoły uczniowie przychodzą nie wcześniej niż 10 minut przed rozpoczęciem swoich zajęć. Uczniowie dojeżdżający mogą przebywać na terenie szkoły nie zakłócając lekcji.
2. Po dzwonku uczniowie czekają na nauczyciela ustawieni przy swojej sali lekcyjnej.

3. W czasie przerwy uczniowie samodzielnie nie przebywają w salach lekcyjnych.

Miejsca spędzania przerw

1. W trakcie przerwy uczniowie przebywają na korytarzach, holach, boisku szkolnym.

2. Na korytarzu przy szatniach i salach gimnastycznych mogą przebywać tylko uczniowie przygotowujący się do zajęć wychowania fizycznego.

3. Uczniowie klas IV – VIII nie przebywają w skrzydle nauczania początkowego (z wyjątkiem uczniów korzystających z biblioteki oraz mających zajęcia w salach nr 1-6).

4. Z toalet uczniowie korzystają wyłącznie w razie potrzeby pamiętając o pozostawieniu po sobie porządku, zgaszeniu światła i zamknięciu drzwi.

Zasady zachowania w czasie przerw

1. W czasie trwania przerwy zabrania się:

- wychodzenia poza teren szkoły,
- biegania po korytarzach i holach,
- bójek, agresji słownej i fizycznej w stosunku do innych,
- zaśmiecania szkoły i niszczenia mienia szkolnego,
- wbiegania na skarpy na boisku i trawniki,
- jazdy na rowerze, rolkach, deskorolce, hulajnodze.

2. Uczniowie stosują się do poleceń nauczycieli dyżurujących oraz zgłaszają im wszelkie niewłaściwe i niepokojące zachowania.

WARUNKI KORZYSTANIA Z TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH

I INNYCH URZĄDZEŃ ELEKTRONICZNYCH NA TERENIE SZKOŁY

Uczniowie mają obowiązek przestrzegać ustalone zasady korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych:

1) uczeń przynosi do szkoły telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne za zgodą rodziców i na własną odpowiedzialność;

2) szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zgubienie czy kradzież wyżej wymienionego sprzętu przyniesionego przez ucznia;

3) ucznia obowiązuje bezwzględny zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły i poza nią w czasie zajęć edukacyjnych i podczas przerw;

4) telefon komórkowy i inne urządzenia elektroniczne w szkole powinny być wyłączone i schowane w szafce uczniowskiej, plecaku, torbie lub tornistrze;

- 5) dopuszcza się możliwość korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas wycieczek szkolnych za zgodą wychowawcy oraz rodziców, którzy ponoszą pełną odpowiedzialność za sprzęt;
- 6) dopuszcza się możliwość korzystania przez ucznia z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć edukacyjnych prowadzonych metodami TIK;
- 7) w pilnej sprawie rodzice mogą przekazać informacje dzieciom lub dzieci rodzicom poprzez kontakt telefoniczny w sekretariacie szkoły, uczeń może też zadzwonić do rodzica po uzyskaniu zgody nauczyciela;
- 8) w przypadku, gdy uczeń nie schował telefonu komórkowego i innego urządzenia elektronicznego lub korzysta z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego podczas zajęć edukacyjnych, uroczystości i innych spotkań organizowanych na terenie szkoły i poza nią oraz podczas przerw, nauczyciel nakazuje wyłączenie urządzenia i schowanie go;
- 9) naruszenie przez ucznia zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły i poza nią w czasie zajęć edukacyjnych i podczas przerw, bądź podczas wycieczek, skutkuje odnotowaniem tego zdarzenia przez nauczyciela lub wychowawcę klasy w formie negatywnej uwagi i jest uwzględniane przy ustalaniu oceny zachowania ucznia;
- 10) jeśli powyższe działania nie odniosą skutku, rodzice zostaną zobowiązani do uniemożliwienia dziecku przynoszenia telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych na zajęcia edukacyjne, uroczystości i inne spotkania organizowane na terenie szkoły i poza nią.

ZASADY PEŁNIENIA DYŻURÓW

Postanowienia ogólne

1. Dyżur jest integralną częścią procesu dydaktyczno – wychowawczego szkoły i wchodzi w zakres podstawowych obowiązków nauczyciela.
2. Dyżur obowiązuje wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły-nauczycieli.
3. Nadrzędnym celem dyżurów jest zapewnienie uczniom pełnego bezpieczeństwa przy jednoczesnym zagwarantowaniu maksimum wypoczynku po odbytych zajęciach.
4. Miejscem dyżuru nauczyciela są: hole, korytarze, sanitariaty, boiska.
5. Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z ustalonym planem dyżurów.
6. Dyżury obejmują wszystkie zajęcia od początku do ich zakończenia. Dyżur przed pierwszą godziną lekcyjną nauczyciel zaczyna o godzinie 7²⁰, kończy po zakończeniu zajęć włącznie z przerwą (o godzinie 15.55).

7. W przypadku brzydkiej pogody (deszcz, śnieg, silny wiatr itp. - decydują nauczyciele) uczniowie nie wychodzą na boisko, a nauczyciele z boiska pełnią dyżur na terenie budynku szkoły.
8. Nauczyciel przyjmujący zastępstwo za nieobecnego nauczyciela przejmuje również jego dyżury (dyżur pełni na przerwie po zajęciu, na którym zastępował nieobecnego nauczyciela; jeśli zastępstwo przypada na pierwszą godzinę lekcyjną, nauczyciel pełni dyżur przed godziną 7.30). Jeżeli nauczyciel w tym czasie pełni własny dyżur, zgłasza, odpowiednio wcześniej, ten fakt wicedyrektorowi szkoły, który wyznacza innego nauczyciela do pełnienia dyżurów.

Obowiązki nauczyciela dyżurującego

1. Nauczyciel dyżurujący odpowiada za bezpieczeństwo dzieci w rejonie dyżurowania: niedopuszczanie do niebezpiecznych zabaw, podstawianie nóg, zaczepianie prowokujące do bójek, chodzenie po skarpach, itp.
2. Eliminuje wszystkie sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu uczniów, wydaje zakazy i egzekwuje ich wykonanie przez dzieci, np.:
 - zakazuje biegania w budynku szkoły, spędzania przerw w sanitariatach;
 - nie dopuszcza do samowolnego opuszczania terenu szkoły.
3. Nauczyciel dyżurujący jest cały czas czynny, nie zajmuje się sprawami postronnymi, które przeszkadzają w rzetelnym pełnieniu dyżurów.
4. Nauczyciel nie może pod żadnym pozorem zejść z dyżuru bez ustalenia zastępstwa i poinformowania o tym fakcie dyrekcji szkoły.
5. Nauczyciel ma obowiązek zaraz po dzwonku na przerwę znaleźć się na swoim stanowisku i opuścić je po dzwonku na lekcję.
6. Ostatni z dyżuru na placu zabaw i boiskach schodzi nauczyciel dyżurujący w danym rejonie.
7. Obowiązkowo i natychmiast zgłaszać dyrekcji szkoły zauważone zagrożenie, którego nie jest w stanie sam usunąć.
8. Każdy nauczyciel zgłasza w sekretariacie szkoły fakt zaistnienia wypadku i podejmuje działania zmierzające do udzielenia pierwszej pomocy i zapewnienia dalszej opieki.
9. Nauczyciel dyżurujący ma obowiązek zwracać uwagę na przypadki dewastacji mienia szkolnego.

ZASADY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIÓW WAGARUJĄCYCH

1. Nauczyciel na każdej lekcji obowiązkowo sprawdza obecność i przelicza uczniów w klasie (odnotowuje nieobecności w dzienniku).
2. Po upływie tygodnia od początku nieobecności ucznia wychowawca musi ustalić przyczynę absencji.
3. Wychowawca może usprawiedliwić nieobecności ucznia w ciągu tygodnia od jego powrotu (niedopuszczalne jest usprawiedliwienie nieobecności zaległych powyżej dwóch tygodni).
4. Po pierwszym tygodniu nieobecności ucznia zdrowego (z powodu wagarów) wychowawca zobowiązany jest wezwać rodziców do szkoły.
5. Jeśli rodzic nie zgłosi się na wezwanie, wychowawca kieruje sprawę do pedagoga.
6. Pedagog udziela informacji o konsekwencjach prawnych wynikających z nierealizowania obowiązku szkolnego.
7. Jeżeli powyższe środki nie odniosły skutku rodzice otrzymują upomnienie (maksymalnie trzy).
8. Tryb wystawiania upomnień za potwierdzeniem doręczenia:
 - a) wychowawca zgłasza do pedagoga ucznia (imię, nazwisko, adres, imiona rodziców, liczbę opuszczonych godzin bez usprawiedliwienia), który opuścił powyżej 15 godzin. Przesyłane jest wtedy upomnienie I.
 - b) każde kolejne wagary pociągają za sobą następne upomnienia:
 - po 30 godzinach od początku roku szkolnego – upomnienie II,
 - po 60 godzinach od początku roku szkolnego – upomnienie III.
 - c) każdy semestr rozliczamy osobno.
9. Jeżeli podjęte środki nie skłoniły dziecka do zaprzestania wagarów, dyrektor szkoły zwraca się z wnioskiem o wszczęcie postępowania egzekucyjnego do właściwego organu administracji.

FORMY OPIEKI I POMOCY UCZNIOM POTRZEBUJĄCYM POMOCY

1. Każdy uczeń jest objęty różnymi formami opieki i pomocy, w momencie kiedy z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest taka pomoc i wsparcie.
Zadania
te wypełniają wszyscy nauczyciele, a w szczególności wychowawcy.
2. W zakresie pomocy materialnej do zadań szkoły należy:

- organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom opuszczonym i osieroconym, uczniom z rodzin alkoholowych, zdemoralizowanych, uczniom z rodzin wielodzietnych mających szczególne trudności materialne, organizowanie pomocy uczniom niepełnosprawnym, przewlekłe chorym itp.;
- dbanie o zapewnienie dożywiania uczniom z rodzin mających szczególnie trudne warunki materialne;
- organizowanie pomocy wyrównującej braki w wiadomościach szkolnych uczniom napotykałym na szczególne trudności w nauce;
- organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego.

WYKAZ FORM POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW ZNAJDUJĄCYCH SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA

Szkoła udziela wszechstronnej pomocy uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej poprzez:

1. Rzetelne rozpoznanie i diagnozę sytuacji rodzinnej, materialnej i emocjonalnej dziecka.
2. Opracowanie i stosowanie różnorodnych form pomocy indywidualnej dostosowanej do potrzeb dziecka oraz jego rodziny:
 - zapewnienie pomocy finansowej we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Radą Rodziców, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, sponsorami;
 - pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych poprzez organizowanie zespołów dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych oraz konsultacje logopedyczne;
 - pomoc w przewyciężaniu sytuacji trudnych, problemów emocjonalnych poprzez spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem;
 - współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (doradztwo wychowawcze) oraz współpraca z właściwymi instytucjami w celu wczesnego wykrycia zjawisk niepokojących i podjęcie działania profilaktycznego;
 - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego poprzez stosowanie jednakowych zasad postępowania wobec uczniów wagarujących.

ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Organizowanie spotkań z rodzicami w różnych formach poprzez:
 - ❖ kontakty bezpośrednie z rodzicami, tylko po uprzednim umówieniu:
 - zebrania klasowe w kontakcie bezpośrednim lub poprzez komunikator Teams;
 - porady i konsultacje w zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych;
 - spotkania wychowawcy i rodziców ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym),
 - ❖ kontakty pośrednie:
 - zeszyt do korespondencji z rodzicami w kl. I-III;
 - rozmowy telefoniczne;
 - korespondencja listowna;
 - dziennik elektroniczny Librus.
2. Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodzicami.
3. Angażowanie rodziców do prac na rzecz klasy i szkoły.
4. Włączanie rodziców w tworzenie rzeczywistości szkolnej (programów, wizji szkoły) i współdecydowanie w sprawie szkoły.

ZASADY PRZEBYWANIA RODZICÓW NA TERENIE SZKOŁY

1. Rodzic/opiekun przyprawdza dziecko nie wcześniej niż 10 minut przed rozpoczęciem lekcji/zajęć.
2. Rodzic/opiekun nie może wchodzić na teren szkoły bez uzasadnionego, ważnego powodu.
3. Rodzic/opiekun odbierający dziecko oczekuje na nie przed budynkiem szkoły.
4. W pokoju nauczycielskim mogą przebywać tylko pracownicy szkoły.
5. W trosce o bezpieczeństwo i jakość edukacji prosimy rodziców/opiekunów, aby nie wchodzili do sal lekcyjnych podczas trwania zajęć. Podczas lekcji i przerw (dyżurów nauczycielskich) nie należy prosić nauczycieli o przeprowadzenie rozmowy dotyczącej funkcjonowania dziecka.
6. Sytuacje wychowawcze związane ze zdarzeniami na terenie szkoły, należy zgłaszać w kolejności:
 - a) nauczycielowi dyżurującemu/wychowawcy/innemu nauczycielowi;
 - b) pedagogowi/psychologowi;
 - c) wicedyrektorowi;

- d) dyrektorowi.
7. W czasie przerw obiadowych (11.00 – 11.20, 12.05 – 12.20 oraz 13.05 – 13.20) przy stołówce mogą przebywać tylko dzieci.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z INSTYTUCJAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Współpraca z Radą Osiedla „Podlasie”, zarządem TPD i organizacjami społecznymi działającymi na terenie osiedla poprzez udział we wspólnie przygotowywanych imprezach, akcjach i zbiórkach charytatywnych.
2. Włączanie się w organizację imprez kulturalnych dla rodziców i mieszkańców osiedla.
3. Udostępnianie bazy szkolnej na potrzeby środowiska.
4. Współdziałanie z mieszkańcami osiedla w pozyskiwaniu funduszy na potrzeby związane z wychowaniem dzieci.
5. Współpraca Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Rady Osiedla w zakresie prac dotyczących spraw osiedla i szkoły.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy. Zadaniem zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integrycyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile w dniu 15.09.2022 r.