

Program wychowawczo–profilaktyczny

działania programu opracowane na rok szkolny 2021/2022



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Brzechwy w Pile

zebrały i opracowały: Małgorzata Gracz, Julita Żybor

I. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (t.j. Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526 ze zm),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 967, 2245, z 2019 r. poz. 730, 1287),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.z 2017 r. poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730),
- Ustawa z 29lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 852),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446, 2227, z 2019 r. poz. 638),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. 2015 poz. 1249 ze zm.),
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jan Brzechwy w Pile,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022,

II. Diagnoza procesu wychowawczego szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Program wychowawczy powstał zgodnie ze zmianami w obszarze wychowania i profilaktyki. Wzmocniono wychowawczą rolę szkoły wprowadzając definicje wychowania: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów, treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje działania wychowawcze oraz działania profilaktyczne.

1. Działania wychowawcze:

- spójny z programem nauczania
- kształtuje postawy i umiejętności
- osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności
- uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej
- zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej
- wyznacza cele i zadania do realizacji

2. Działania profilaktyczne:

- wspomagają ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka(jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia

- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), sprzyjających prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

3. Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zakłada:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

4. Misja szkoły

Szkoła odpowiedzialna jest za kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Wskazuje jednocześnie na otwarcie się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Rolą szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

5. Mocne strony szkoły:

- wykwalifikowana kadra, otwarta na doskonalenie zawodowe
- dobrze działające zespoły nauczycieli
- wprowadzanie eksperymentów pedagogicznych skierowane na rozwój uczniów
- udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

- dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne
- indywidualne podejście do ucznia w procesie dydaktyczno-wychowawczym
- dobra współpraca szkoły z instytucjami środowiska lokalnego
- akceptacja rodziców dotycząca oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych w szkole
- organizacja imprez, uroczystości oraz stwarzanie uczniom możliwości zaprezentowania swoich umiejętności
- współpraca nauczycieli, uczniów i rodziców z pedagogiem i psychologiem szkoły
- stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną, policją, strażą miejską, kuratorami sądowymi oraz organizacjami działającymi na rzecz profilaktyki uzależnień
- przestrzeganie zasad życia społecznego

III. Sylwetka absolwenta

Szkoła przygotowuje uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, jest:

Odpowiedzialny i posiadający wiedzę

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna swoje prawa i korzysta z nich,
- zna swoje obowiązki i wypełnia je,
- szanuje mienie społeczne,
- przedstawia swoje poglądy,
- szanuje zdanie innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

Aktywny, ambitny, rzetelny

- bierze udział w działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,
- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy,
- rozwija swoje umiejętności i zainteresowania,
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- dba o kondycję zdrowotną.

Uczciwy, koleżeński

- przyznaje się do zachowań negatywnych,
- ponosi konsekwencje,
- stara się mówić prawdę,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Kulturalny i tolerancyjny

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- nie dyskryminuje uczniów innych narodowości,
- przejawia wrażliwość wobec uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz innymi zaburzeniami.

IV. Cele ogólne szkoły:

Zadania wychowawcze programu:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- pogadanki z zakresu przemocy internetowej, cyberprzestępczości,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Działalność wychowawcza w szkole

Polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej
- wykorzystanie różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości
- celebrowanie najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole

Polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna w szkole

Polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom, nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole

Polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- profilaktykę uniwersalną polegającą na wspieraniu uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- profilaktykę selektywną polegającą na wspieraniu uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- profilaktykę wskazującą polegającą na wspieraniu uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania wychowawczo – profilaktyczne obejmują:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- organizuje spotkania ze specjalistami

7. Rodzice:

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w pogadankach wychowawczo-profilaktycznych organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Obszar rozwoju intelektualnego:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- udzielanie wsparcia uczniom potrzebującym pomocy,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom, uwzględniając ich potrzeby rozwojowe i edukacyjne,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,
- działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- wykorzystanie w aspekcie rozwoju dzieci i młodzieży organizacji wycieczek edukacyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- integracja zespołów klasowych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb związanych z kontaktami rówieśniczymi w okresie edukacji zdalnej,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu profilaktycznego,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych,
- rozwijanie postaw prospołecznych,
- monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych również w okresie zdalnej edukacji,
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Obszar rozwoju fizycznego:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych z uwzględnieniem proporcji czasu spędzanego przez uczniów na aktywności fizycznej oraz przy urządzeniach cyfrowych,
- wdrażanie do samodoskonalenia w zakresie sprawności fizycznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- umiejętność wskazania przez ucznia jego mocnych i słabych stron,
- umiejętność rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,
- udzielanie wsparcia w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach, otaczanie opieką uczniów wymagających specjalnego nadzoru z uwagi na sytuację rodzinną ze szczególnym uwzględnieniem okresu nauki zdalnej,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Obszar rozwoju duchowego

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
- kierowanie się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości,

- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

VII. Harmonogram działań

Sfera intelektualna

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie możliwości uczniów	Przeprowadzenie diagnozy wstępnej, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów Organizowanie konkursów, Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, Udział w życiu kulturalnym miasta, Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej Prezentowanie talentów na forum szkoły	Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia	Konkursy z nagrodami Pogadanki i prelekcje	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog Doradca zawodowy	Cały rok
Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego i pomocy uczniom uwzględniając ich potrzeby rozwojowe i	Spotkania ze specjalistami,(policja, straż miejska, kurator, PPP itp.) Prelekcje, pogadanki, Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze,	Specjaliści, Pedagog, Psycholog Nauczyciele wspomagający, Nauczyciele/	Cały rok

edukacyjne	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, Zajęcie rewalidacyjne, Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej Zajęcia psychoedukacyjne Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne Zajęcia rozwijające uzdolnienia Zajęcia logopedyczne Zajęcia z psychologiem	wychowawcy	
------------	---	------------	--

Sfera społeczna

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie i rozwijanie postaw prospołecznych	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny. Psycholog	Cały rok
Uczenie działania zespołowego, Umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Pogadanka na temat praw i wolności w szkole. Wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna.	Doradca zawodowy, Pedagog szkolny Psycholog Samorząd Uczniowski Opiekun samorządu	Cały rok

<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Zbieranie makulatury. Udział w akcjach społecznych organizowanych przez Związek Międzygminny PRGOK.</p>	<p>Samorząd Uczniowski Wolontariat Biblioteka</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, również w okresie edukacji zdalnej</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów. Kontrolowanie razem z uczniem, wywiązywania się z obowiązku szkolnego. Wspomaganie ucznia w okresie edukacji zdalnej, umożliwienie korzystania również z innych form pracy poza edukacją zdalną (pakiety zadań, karty pracy). Monitorowanie możliwości sprzętowych i technicznych uczniów.</p> <p>Wyróżnianie uczniów o najwyższej frekwencji. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. Indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy/Pedagog/ Psycholog</p> <p>Pedagog szkolny Psycholog szkolny Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Wykorzystywanie w procesie edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość</p>	<p>Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem platform, np. Teams, Zoom. Organizowanie pracy grupowej poprzez Platformy cyfrowe. Udostępnianie uczniom (długotrwale nieobecny) materiałów edukacyjnych wykorzystując dostęp do mediów cyfrowych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej poprzez komunikatory internetowe. Wykorzystywanie w codziennej pracy e-podręczników oraz innych zasobów w sieci.</p>	<p>Pedagog szkolny Psycholog szkolny Dyrektor Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

--	--	--	--

Sfera fizyczna

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się. Pogadanki, gazetki tematyczne. Konkursy.	Koordynatorzy do spraw promocji zdrowia	Według harmonogramu
Wdrażanie do samodoskonalenia w zakresie sprawności fizycznej	Zajęcia sportowe, organizowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych	Pogadanki dotyczące bezpiecznego wykorzystywanie mediów cyfrowych. Gazetki informacyjne dotyczące bezpieczeństwa w sieci Dzień bezpiecznego Internetu.	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy	Cały rok

Sfera emocjonalna

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na zainteresowania.	Pedagog Doradca zawodowy	Cały rok
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów. Trening umiejętności społecznych.	Doradca zawodowy Pedagog	Cały rok

poczucia własnej wartości			
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Prezentacje filmów o agresji i jej przeciwdziałaniu.</p> <p>Pogadanki, warsztaty, prelekcje.</p> <p>Wykorzystanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie konsekwencji.</p> <p>Wizyty przedstawicieli policji i straży miejskiej.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, policja,</p> <p>straż miejska, policja</p>	Cały rok
Udzielanie wsparcia w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach, otaczanie opieką uczniów wymagających specjalnego nadzoru z uwagi na sytuację rodzinną ze szczególnym uwzględnieniem okresu nauki zdalnej	<p>Współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za nadzór nad rodziną (MOPS - pracownicy socjalni i asystenci rodzin, Sąd Rodzinny i Nieletnich, ZKSS Rodzinny i Nieletnich, Dzielnicy, PCPR)</p> <p>Bezpośredni systematyczny kontakt z uczniem na terenie szkoły, a w okresie nauki zdalnej poprzez media cyfrowe.</p> <p>Monitorowanie stanu psychofizycznego uczniów.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	Cały rok

Sfera moralna- sfera rozwoju duchowego

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego Kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele historii, wychowawcy katecheci i nauczyciele religii	Cały rok
Poznanie tradycji Kościoła Katolickiego, Poznanie tradycji kultury rodzimej, Zaznajamianie z kulturą regionu.	Lekcje religii. Tematyczne lekcje wychowawcze. Wycieczki.	Wychowawcy, katecheci Nauczyciele religii	Cały rok
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie wolontariatu	Cały rok
Formacja duchowa uczniów	Rekolekcje, dni skupienia.	Katecheci, nauczyciele	Cały rok

Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	Lekcje wychowawcze dotyczące wartości w życiu, przestrzegania zasad współżycia społecznego, respektowania ustalonych norm. Zajęcia psychoedukacyjne z uczniami. Pogadanki Rozmowy indywidualne z uczniami	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Cały rok
---	--	---	----------

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadku.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

IX. Wnioski

- nadal realizować zadania programu wychowawczo-profilaktycznego,
- zachęcać uczniów do zgłaszania napotykanego problemów,
- podtrzymywać współpracę z rodzicami.