



KONCEPCJA PRACY

Publicznego Przedszkola Nr 11 w Pile

na lata 2026-2031

„Dzieci, które uczą się dbać o Ziemię i kreatywnie korzystać z technologii, stają się cyfrowymi strażnikami naszej planety – bo prawdziwa zmiana zaczyna się w ich działaniach tu i teraz.”

WIZJA PRZEDSZKOLA :

- Nasze przedszkole to nowoczesna, otwarta i bezpieczna przestrzeń, w której dzieci uczą się poprzez doświadczenie, odkrywanie i współpracę. Wychowujemy świadomych, ciekawych świata i odpowiedzialnych małych obywateli, gotowych na wyzwania przyszłości.
- Opieramy edukację na wartościach ekologicznych, kształtując u dzieci szacunek do przyrody, nawyki proekologiczne oraz poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne. Codzienne działania uczą, że nawet małe decyzje mają wpływ na naszą planetę.
- Realizujemy edukację STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics), rozwijając u dzieci kreatywność, logiczne myślenie, umiejętność rozwiązywania problemów oraz kompetencje cyfrowe. Poprzez zabawę, eksperymenty, projekty i działania twórcze wspieramy naturalną ciekawość dziecka i jego indywidualny potencjał.
- Aktywnie uczestniczymy w projektach zewnętrznych, poszerzając horyzonty dzieci i kadry pedagogicznej, budując postawy otwartości, tolerancji i współpracy.
- Wspieramy rozwój każdego dziecka, przygotowując je do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie, z poszanowaniem dla natury, technologii i różnorodności. Nasze przedszkole jest miejscem, w którym dzieci czują się ważne, bezpieczne i zmotywowane do odkrywania świata.
- Dążymy do tego, aby nasze przedszkole było miejscem, w którym dziecko: czuje się ważne, bezpieczne i akceptowane, rozwija kompetencje przyszłości, uczy się współpracy i empatii, odkrywa świat w sposób świadomy, ekologiczny i nowoczesny.

Wierzymy, że inwestując w edukację najmłodszych dziś, tworzymy lepszą przyszłość jutra.

MISJA PRZEDSZKOLA:

W Publicznym Przedszkolu nr 11 w Pile najważniejsze jest dziecko – jego bezpieczeństwo, dobre samopoczucie i radość z odkrywania świata. Tworzymy ciepłe, przyjazne środowisko, w którym każde dziecko czuje się akceptowane, ważne i zauważone.

Wspieramy wszechstronny rozwój dzieci poprzez zabawę, doświadczanie i codzienne aktywności dostosowane do ich potrzeb i możliwości. Uczymy samodzielności, współpracy, empatii oraz wiary we własne możliwości.

Dużą wagę przykładamy do edukacji ekologicznej, pokazując dzieciom, jak dbać o przyrodę i podejmować odpowiedzialne, przyjazne dla środowiska wybory już od najmłodszych lat.

Wprowadzamy elementy edukacji STEAM, rozwijając ciekawość świata, kreatywność oraz podstawowe umiejętności logicznego myślenia i korzystania z nowych technologii w bezpieczny i mądry sposób.

Współpracujemy z rodzicami, traktując ich jako partnerów w wychowaniu. Wierzymy, że wspólne działania przedszkola i domu tworzą najlepsze warunki do szczęśliwego dzieciństwa i dobrego startu w dalszą edukację.

Wprowadzamy dzieci w świat wartości - dobra, piękna, prawdy, miłości, przyjaźni i tolerancji. W atmosferze integracji uczymy szacunku, życzliwości, akceptacji siebie i innych. Kształtujemy trwale postawy szacunku wobec najbliższych oraz poszanowania środowiska naturalnego, przyrodniczego i dorobku kulturowego. Budzimy u dzieci wiarę we własne siły i skuteczność. Rozwijamy zainteresowania i talenty dzieci. Przestrzegamy zasad wynikających z Konwencji o prawach dziecka oraz analizujemy i oceniamy efekty swojej pracy.

Cele główne

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz realizacji zadań statutowych:

- Przedszkole realizuje swoje zadania zgodnie z aktualną polityką oświatową państwa.
- Placówka systematycznie podnosi jakość i skuteczność podejmowanych działań edukacyjnych.
- Współpraca z rodzicami sprzyja podnoszeniu poziomu pracy przedszkola i wspiera rozwój dzieci.

II. Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych w przedszkolu:

- Działania podejmowane w przedszkolu są spójne z przyjętą koncepcją pracy placówki.
- Przedszkole dba o prawidłową realizację oraz stałe doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Rola przedszkola w środowisku lokalnym:

- Przedszkole stanowi ważną część społeczności lokalnej, w której funkcjonuje.
- Placówka aktywnie współdziała z instytucjami i partnerami lokalnymi na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju środowiska.
- Przedszkole w sposób efektywny i przemyślany wykorzystuje dostępne warunki i zasoby.

IV. Zarządzanie przedszkolem:

- Sposób zarządzania przedszkolem sprzyja jej sprawnemu funkcjonowaniu oraz realizacji przyjętej koncepcji rozwoju.

ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA

Publiczne Przedszkole Nr 11 w Pile zatrudnia wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, posiadającą pełne przygotowanie do pracy w wychowaniu przedszkolnym oraz dodatkowe kwalifikacje specjalistyczne. Wśród nauczycieli znajdują się m. in. specjaliści z zakresu oligofrenopedagogiki, terapii pedagogicznej, logopedii, neurologopedii, psychologii, nauczyciel języka angielskiego oraz katecheta. Wszystkie nauczycielki posiadają wymagane kwalifikacje do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Kadra pedagogiczna systematycznie podnosi swoje kompetencje zawodowe poprzez udział w różnorodnych formach doskonalenia, szkoleniach i warsztatach, w tym związanych z nowoczesnymi metodami pracy, edukacją ekologiczną oraz edukacją STEAM. W celu efektywnego planowania działań, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań oraz twórczego reagowania na pojawiające się wyzwania, w przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe odpowiedzialne m.in. za planowanie pracy, promocję placówki, działania wychowawcze, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zdrowie i profilaktykę, diagnozę oraz bieżącą działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą.

Zespoły zadaniowe na bieżąco analizują i monitorują procesy zachodzące w przedszkolu, dążąc do ich stałego doskonalenia z wykorzystaniem aktualnej wiedzy pedagogicznej, doświadczenia zawodowego oraz nowoczesnych trendów edukacyjnych. Nauczyciele ściśle ze sobą współpracują, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się dobrymi praktykami oraz wiedzą w ramach Wewnętrzprzedszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, tworząc atmosferę wzajemnego wsparcia, życzliwości i partnerstwa.

Kadra pedagogiczna konsekwentnie doskonali organizację i przebieg procesów wspierania rozwoju oraz edukacji dzieci, a dyrektor przedszkola motywuje nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych i podnoszenia jakości pracy placówki.

Baza lokalowa i wyposażenie przedszkola, w tym nowoczesne pomoce dydaktyczne, umożliwiają realizację przyjętych programów, projektów edukacyjnych oraz działań z zakresu edukacji STEAM i ekologicznej. Sale wyposażone są w funkcjonalne meble, kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki, które sprzyjają samodzielnej aktywności, eksperymentowaniu i kreatywnej zabawie dzieci.

Teren przedszkolny stwarza dogodne warunki do zabaw na świeżym powietrzu, aktywności ruchowej oraz prowadzenia obserwacji przyrodniczych i działań proekologicznych, wspierając kształtowanie u dzieci postaw szacunku wobec środowiska naturalnego oraz rozwijanie ciekawości świata. Plac zabaw wyposażony jest w nowoczesne i atestowane urządzenia rekreacyjne, które rozwijają sprawność fizyczną, koordynację ruchową oraz umiejętności społeczne dzieci. Wykorzystanie naturalnych materiałów oraz elementów inspirowanych przyrodą sprzyja kontaktowi z naturą i budowaniu wrażliwości ekologicznej.

Zagospodarowany teren zielony umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych, zajęć edukacyjnych na świeżym powietrzu oraz działań związanych z edukacją ekologiczną. Obecność drzew, krzewów, traw i rabat kwiatowych sprzyja odpoczynkowi, wyciszeniu oraz poznawaniu świata przyrody wszystkimi zmysłami.

Na terenie przedszkola znajdują się również elementy sensoryczne, takie jak ścieżki sensoryczne, różnorodne faktury, naturalne podłoża oraz miejsca do swobodnej eksploracji, które wspierają integrację sensoryczną, rozwój percepcji i motoryki małej oraz dużej.

ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzi prace z dzieckiem zdolnym i uzdolnionym. W naturalnych oraz zorganizowanych sytuacjach dzieci osłuchują się z językiem angielskim, reagują na proste polecenia, posługują się prostymi zwrotami, śpiewają piosenki w języku angielskim. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

Nasze zasady są następujące:

- Zaspokajamy potrzeby dziecka.
- Organizujemy jego aktywność.
- Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka.
- Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko.
- Integrujemy proces wychowania i edukacji.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody tradycyjne oparte na metodyce wychowania przedszkolnego oraz metody aktywne, problemowe i twórcze. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne: samodzielnych doświadczeń, kierowania własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku, ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe: obserwacja i pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne: rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, metody żywego słowa.

Rozszerzono wachlarz stosowanych metod o metody aktywizujące :

- system edukacji przez ruch D. Dziamskiej,
- metodę projektu,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów,
- elementy Metody Ruchu Rozwijającego według W. Sherborne,
- metoda opowieści ruchowej J. C. Thulina,
- elementy kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona,
- techniki parateatralne,
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- metody poszukujące,
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- techniki twórczego myślenia,
- narzędzia TOC,
- odmienną metodę J. Majchrzak,
- metodę M. Montessori,
- metoda symultaniczno-sekwencyjna nauki czytania.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- Rodzice są partnerami, w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola - mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują uroczystości o charakterze rodzinnym, ekologicznym, kultywujące tradycje świąteczne oraz akcje.
- Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez dobry przepływ informacji, kontakty z nauczycielkami oparte na współpracy i wzajemnym zaufaniu.
- Rodzice współpracują z nauczycielami w rozwijaniu umiejętności swojego dziecka, zmniejszaniu deficytów rozwojowych.

- Rodzice otrzymują informację na temat osiągnięć i niepowodzeń dziecka, zapoznawani są z wynikami obserwacji oraz gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

FORMY WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

- Zebrania ogólne i grupowe z rodzicami i Radą Rodziców.
- Konsultacje i rozmowy indywidualne z nauczycielkami, logopedą, terapeutą.
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. aktualna tematyka zajęć, zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze na dany miesiąc, wiersz i piosenka do nauki, eksponowanie prac dzieci.
- Zajęcia otwarte dla przyszłych przedszkolaków.
- Zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców.
- Udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wywiady z rodzicami, wypełnianie ankiet.
- Włączanie rodziców w organizację uroczystości i świąt przedszkolnych, pikników, festynów.
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup.
- Organizacja spotkań rodziców o charakterze warsztatowym, szkoleniowym z udziałem nauczycieli oraz zaproszonych gości - specjalistów (psycholog, pedagog, socjolog, logopeda).
- Prowadzenie strony internetowej.
- Korzystanie z aplikacji „Obecności.pl”.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA ZE ŚRODOWISKIEM

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego, lokalnego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci. Współpracujemy z:

- LOP,
- Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna w Pile,
- RCK, MDK,
- Muzeum Okręgowe i Muzeum im. Stanisława Staszica w Pile,

- Szkoła Podstawowa nr 1 w Pile,
- Komenda Powiatowa Policji w Pile,
- Komenda Powiatowa Straży Pożarnej,
- MOPS,
- WORD,
- Centrum Kształcenia „Nauka”,
- SANEPiD,
- Galeria „Labirynt”,
- Nadleśnictwo: Zdrojowa Góra, „Morzycówka” Wałcz, Dobrzyca, Złotów,
- TOZ,
- PRGOK,
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Pile,
- ZDiZM w Pile,
- Inne przedszkola.

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności i uzdolnień dzieci.
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych, w tym postaw proekologicznych.
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci.
- Urozmaicenie pracy wychowawczo- dydaktycznej, i opiekuńczej.
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole promuje w środowisku idee zdrowego modelu życia, dba o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci. Placówka ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- Dzień Kropki,
- Kampania ogólnopolska „Przytul się do drzewa”,
- Akcja „#Sprzątamy dla Polski”,
- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka,

- Światowy Dzień Zwierząt,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Bal karnawałowy,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Powitanie Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Polskiej Niezapominajki,
- Dzień Dziecka.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszego przedszkola:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia nauki w szkole, posiada wiedzę i umiejętności zgodne z obowiązującą podstawą programową,
- potrafi współpracować z innymi, radzić sobie z wyzwaniami i porażkami, a także dzielić się doświadczeniem,
- rozwija sprawność fizyczną, podejmuje świadome działania prozdrowotne i aktywnie dba o swoje ciało,
- jest samodzielny i odpowiedzialny w codziennych czynnościach,
- jest ciekawy świata, twórczy i wykazuje postawę badawczą, chętnie eksperymentuje i odkrywa nowe zjawiska w duchu edukacji STEAM,
- rozumie wartość zdrowia i aktywnie troszczy się o siebie,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych, zna zasady bezpiecznego korzystania z mediów i technologii,
- szanuje normy społeczne i potrafi współdziałać w grupie, wykazując empatię i odpowiedzialność,
- posiada wiedzę o środowisku przyrodniczym, rozumie znaczenie ochrony przyrody i zasobów naturalnych, a także aktywnie uczestniczy w działaniach ekologicznych,

- podejmuje inicjatywy na rzecz ochrony środowiska i wspólnoty lokalnej, pokazując troskę o otoczenie,
- reaguje na proste polecenia w języku angielskim, posługuje się podstawowymi zwrotami w codziennych sytuacjach,
- zna swoje miasto, jego tradycje, zwyczaje i lokalne obrzędy,
- jest świadomym obywatelem Polski, kształtuje postawę patriotyczną i szacunek dla własnej kultury.

KIERUNKI DZIAŁANIA (PRIORYTETY) NA LATA 2026-2031:

1. Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Promowanie bezpieczeństwa dziecka w domu i przedszkolu. Tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach.
3. Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem nawyków i przyzwyczajzeń żywieniowych oraz higieniczno-zdrowotnych. Stosowanie zasad i nawyków związanych z kulturalnym jedzeniem i zachowywaniem się przy stole.
4. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych, w tym właściwej postawy wobec opieki zdrowotnej i działań profilaktycznych.
5. Rozwijanie sprawności ruchowych poprzez tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Uwrażliwienie dzieci na skutki małej aktywności ruchowej w rozwoju człowieka.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych - rozumienia roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin, zwierząt i ludzi. Aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez oglądanie, szukanie, obserwacje, badanie i eksperymentowanie, formułowanie wniosków.
7. Kształtowanie umiejętności i kompetencji cyfrowych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz wdrażanie do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej. Stopniowe i odpowiedzialne wprowadzanie w cyfrowy świat.
8. Kształtowanie u dzieci kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, poprzez stosowanie metod aktywizujących.

Postanowienia końcowe:

1. Koncepcja jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcję do realizacji zatwierdza Rada Pedagogiczna.
3. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Koncepcja Pracy Przedszkola została przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 6 z dnia 02.03.2026 r., na lata 2026-2031.

Opracowanie: Rada Pedagogiczna we współpracy z rodzicami.