

## KONCEPCJA PRACY

### Publicznego Przedszkola Nr 11 w Pile na lata 2019-2025

*„Kto pokocha przyrodę nigdy nie będzie nienawidzić człowieka”*

**Janusz Korczak**

#### **WIZJA PRZEDSZKOŁA :**

Przedszkole jest placówką oświatową, jest miejscem, w którym wychowanek jest kreowany na człowieka rozumiejącego innych, szanującego odrębność rasową i narodowościową. Jest placówką, gdzie każde dziecko ma te same warunki rozwoju i takie same szanse odnoszenia sukcesów.

- Nasze przedszkole jest bezpieczną, zintegrowaną placówką, w której największym dobrem jest dobro dziecka. Naczelnym zadaniem przedszkola jest przygotowanie dziecka do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Każdemu dziecku stwarzamy szansę rozwoju na miarę jego możliwości.
- Nasi wychowankowie chcą się uczyć, twórczo myśleć, działać w poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnego zaufania i zrozumienia. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Naszą dewizą jest optymizm, twórcze myślenie i otwartość na nowe doświadczenia.
- Naszymi sprzymierzeńcami są rodzice, którzy czynnie uczestniczą w codziennym życiu przedszkola. Nauczyciele współpracują z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania.
- Dążymy do tego, aby nasze dzieci osiągnęły gotowość szkolną i odnosiły sukcesy w szkole zgodnie z indywidualnym potencjałem rozwojowym. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki, a teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych. Dobra baza,

wyposażenie, estetyka pomieszczeń dopełnia działania dydaktyczno – wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę.

- Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy. Placówka inwestuje bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci.

### **MISJA PRZEDSZKOLA:**

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko, aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania.

- Skoncentrowanie się na indywidualnym, twórczym rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej. Rozwijanie zainteresowań i talentów dzieci.
- Stworzenie wychowankom warunków do wszechstronnego rozwoju na miarę potrzeb i możliwości dzieci.
- Przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesów i porażek.
- Wprowadzenie dzieci w świat wartości- dobra, piękna, prawdy, miłości, przyjaźni i tolerancji. W atmosferze integracji uczymy szacunku, życzliwości, akceptacji siebie i innych.
- Kształtowanie trwałych postaw szacunku wobec najbliższych oraz poszanowania środowiska naturalnego, przyrodniczego i dorobku kulturowego.
- Budzenie u dzieci wiary we własne siły i skuteczność.
- Rozbudzenie zainteresowań otaczającym światem pozwalający dziecku wyrazić własne doświadczenia i spostrzeżenia, poprzez różnorodną działalność, pomaganie dziecku pozytywnie postrzeć i rozumieć siebie i innych.
- Zapewnienie optymalnych warunków do bezpiecznego i zdrowego pobytu dziecka w przedszkolu i poza nim, w tym bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
- Zapewnienie dzieciom opieki przez wykształconych, twórczych i kreatywnych nauczycieli.
- Otwartość na partnerską współpracę z rodzicami dziecka oraz środowiskiem lokalnym.

## **Cele główne**

### **I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.**

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

### **II. Procesy zachodzące w przedszkolu.**

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

### **III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.**

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

### **IV Zarządzanie przedszkolem.**

- Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

## **ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOŁA**

Publiczne Przedszkole Nr 11 w Pile zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: specjalistę w zakresie oligofrenopedagogiki, terapii pedagogicznej, logopedę, nauczyciela języka angielskiego, katechetę. Wszystkie nauczycielki posiadają kwalifikacje do pracy w przedszkolu. Kadra pedagogiczna stale podnosi swoje kwalifikacje uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego.

W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów powołano zespoły zadaniowe do spraw: planowania, promocji, ds. wychowawczych, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ds. zdrowia i profilaktyki, ds., diagnozy oraz ds. bieżącej działalności wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej w przedszkolu. Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u.

Kadra tworzy życzliwą i przyjazną atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych projektów i programów. Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

## **ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY**

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzi prace z dzieckiem zdolnym i uzdolnionym. W naturalnych oraz zorganizowanych sytuacjach dzieci osłuchują się z językiem angielskim, reagują na proste polecenia, posługują się prostymi zwrotami, śpiewają piosenki w języku angielskim. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

### **Nasze zasady są następujące:**

- Zaspokajamy potrzeby dziecka.

- Organizujemy jego aktywność.
- Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka.
- Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko.
- Integrujemy proces wychowania i edukacji.

## **KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU**

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody tradycyjne oparte na metodyce wychowania przedszkolnego oraz metody aktywne, problemowe i twórcze. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

### **Metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

#### 1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

#### 2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

#### 3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,

- metody żywego słowa.

### **Rozszerzono wachlarz stosowanych metod o metody aktywizujące :**

- system edukacji przez ruch D. Dziamskiej,
- metodę projektu,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów,
- elementy Metody Ruchu Rozwijającego według W. Sherborne,
- metoda opowieści ruchowej J. C. Thulina,
- elementy kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona,
- techniki parateatralne,
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metodyka nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej,
- metody poszukujące,
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- techniki twórczego myślenia,
- narzędzia TOC,
- odmienna metoda J. Majchrzak,
- metodę M. Montessori.

### **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

- Rodzice są partnerami, w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola, mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują uroczystości o charakterze rodzinnym, ekologicznym, kultywujące tradycje świąteczne oraz akcje.
- Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez dobry przepływ informacji, kontakty z nauczycielkami oparte na współpracy i wzajemnym zaufaniu.
- Rodzice współpracują z nauczycielami w rozwijaniu umiejętności swojego dziecka, zmniejszaniu deficytów rozwojowych.

- Rodzice otrzymują informację na temat osiągnięć i niepowodzeń dziecka, zapoznawani są z wynikami obserwacji oraz gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.

### **FORMY WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOŁA Z RODZICAMI**

- Zebrania ogólne i grupowe z rodzicami i Radą Rodziców,
- Konsultacje i rozmowy indywidualne z nauczycielkami, logopedą, terapeutą,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m. in. aktualna tematyka zajęć, zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze na dany miesiąc, wiersz i piosenka do nauki, eksponowanie prac dzieci,
- Zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców,
- Zajęcia otwarte,
- Udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wywiady z rodzicami, wypełnianie ankiet,
- Włączanie rodziców w organizację uroczystości przedszkolnych i świąt ekologicznych,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup.
- Organizacja spotkań rodziców o charakterze warsztatowym, szkoleniowym z udziałem nauczycieli oraz zaproszonych gości - specjalistów (psycholog, pedagog, socjolog, logopeda).

### **WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA ZE ŚRODOWISKIEM**

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego, lokalnego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci.

Współpracujemy z :

- LOP,
- Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna w Pile,
- RCK , MDK,
- Muzeum Okręgowe i Muzeum im. Stanisława Staszica w Pile,
- Szkoła Podstawowa Nr 1 w Pile,

- Komenda Policji w Pile,
- Komenda Powiatowa Straży Pożarnej,
- MOPS,
- WORD,
- PWSZ,
- Centrum Kształcenia „Nauka”,
- SANEPiD,
- Galeria „Labirynt” przy Spółdzielni Mieszkaniowej w Pile,
- Nadleśnictwo: Zdrojowa Góra, „Morzycówka” Wałcz, Dobrzyca, Złotów,
- Centrum Wsparcia Rzemiosła Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Pile,
- TOZ,
- PRGOK,
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Pile,
- Inne przedszkola.

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności i uzdolnień dzieci,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych, w tym postaw proekologicznych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy wychowawczo- dydaktycznej, i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

## **PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW**

<b>Lp.</b>	<b>Tytuł programu</b>	<b>Autor</b>	<b>Wydawnictwo</b>	<b>Data dopuszczenia dyrektora</b>	<b>Nr dopuszczenia dyrektora</b>
1.	Program edukacji przedszkolnej „Nasze przedszkole”	M.Kwaśniewska, W. Żaba Żabińska	Wydawnictwo MAC Edukacja	31.08.2015r.	PR-4/2015



2.	„Kochamy dobrego Boga”	Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski	JEDNOŚĆ	28.08.2015r.	PR-5/2015
----	------------------------	---	---------	--------------	-----------

## TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole objęte jest patronatem Ligi Ochrony Przyrody, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Promuje w środowisku idee zdrowego modelu życia, dba o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.

Placówka ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- akcja „Sprzątanie świata”,
- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka,
- Dzień pluszowego misia,
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka,
- Światowy Dzień Zwierząt,
- Święto Drzewa,
- Andrzejkki,
- Mikołajki
- spotkanie przy choince,
- bal karnawałowy,
- Święto Ligi Ochrony Przyrody,
- Dzień Babci i Dziadka,
- powitanie wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Polskiej Niezapominajki,
- Dzień Dziecka – Dzień Sportu.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Przedszkola:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych, posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- posiada umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia,
- potrafi współdziałać w zespole,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- jest samodzielny,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy estetycznie,
- akceptuje zdrowy styl życia,
- zna i respektuje normy społeczne,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym, rozumie potrzebę szanowania przyrody i środowiska,
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- reaguje na proste polecenia w języku angielskim, posługuje się prostymi zwrotami w języku angielskim,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem.

## **KIERUNKI DZIAŁANIA (PRIORYTETY) NA LATA 2019-2025:**

1. Kontynuacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.
2. Uświadomienie rodzicom konieczności wspólnego zarządzania przedszkolem.
3. Wspomaganie rodziny i pomoc w wychowaniu dzieci, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
4. Współpracowanie z rodzicami w zakresie przebiegu informacji: przedszkole-rodzic-dziecko.
5. Kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku.

6. Zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków dla ich prawidłowego rozwoju.
7. Wspieranie zainteresowań, zdolności oraz wspomaganie dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.
8. Organizowanie procesu wychowawczo – dydaktycznego i opiekuńczego zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego dziecka w przygotowaniu go do nauki w szkole.
9. Rozwijanie zainteresowań dzieci czytaniem, pisaniem, działaniami matematycznymi i przyrodniczymi.
10. Wzmacnianie aktywności intelektualnej i poznawczej dzieci poprzez rozwijanie działalności przedszkola.
11. Poszerzenie oferty edukacyjnej o elementy innowacyjne.

Opracowanie: Rada Pedagogiczna w dniu 7 stycznia 2018 r. we współpracy z rodzicami.