

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 7 im. Adama Mickiewicza**

**w Pile**

**rok szkolny 2023/2024**

**Motto programu:**

*„Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia. Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziców, szkoły, uniwersytetów, prasy, radia, telewizji i opinii publicznej. Wychowywanie jest bardzo odpowiedzialnym zadaniem.”*

Phil Bosmans

## SPIS TREŚCI

I. WSTĘP.....	3
MISJA SZKOŁY .....	4
KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ.....	5
CELE DO REALIZACJI.....	6
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	7
PODMIOTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	8
<b>II. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2023/2024</b>	
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.....	10
<b>III. EWALUACJA. DIAGNOZA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO .....</b>	<b>26</b>

## WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej. Powyższy cel osiągnąć jest w drodze działań wychowawczych, jako proces wspierania ucznia w rozwoju . Podejmowane działania profilaktyczne podejmowane są po to, by zapobiegać negatywnym czynnikom ryzyka oraz wzmacniać, korygować i uzupełniać wychowanie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły jest realizowany przez dyrekcję, pedagoga, pedagoga, specjalnego i psychologa szkolnego oraz wszystkich nauczycieli przy wsparciu rodziców, prawnych opiekunów i innych podmiotów współpracujących ze szkołą w ramach działań opiekuńczo – wychowawczych.

W celu sprawdzenia skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły dokonuje się stałego monitoringu podejmowanych działań. Monitoring dostarcza niezbędnych informacji na temat realizacji i efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej. Pozwala ocenić, które z podejmowanych działań należy kontynuować, a które zmienić. Program jest corocznie modyfikowany i aktualizowany.

## MISJA SZKOŁY

- Szkoła stwarza warunki umożliwiające wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia.
- Rozwija samodzielność uczniów, by świadomie dokonywali wyborów zgodnie z wartościami uniwersalnymi.
- Kształtuje postawę odpowiedzialności za rozwój osobisty.
- Działa w oparciu o wartości, takie jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu.
- Kształtuje postawę dialogu oraz współdziałania dla dobra wspólnego.
- Szkoła to miejsce w którym każdy uczeń zdobywa rzetelną wiedzę, rozwijać swoje zdolności, zainteresowania w atmosferze przyjaznej i pełnej szacunku.
- Kadra nauczycielska współpracuje z rodzicami, którzy są sprzymierzeńcami w podejmowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych.
- Praca szkoły opiera się na takich wartościach jak: patriotyzm, uczciwość, poszanowanie godności, szacunek, odpowiedzialność, obowiązkowość, kreatywność, współpraca i komunikacja.

## **KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## **CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

- wspieranie dzieci w rozwoju,
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym orientacja i doradztwo zawodowe),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

## MODEL ABSOLWENTA

W pracy wychowawczo – profilaktycznej dążymy do tego, by absolwent naszej szkoły przestrzegał zasad współżycia społecznego, podejmował samodzielne decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, wykorzystując wiedzę i zdobyte umiejętności. Efektem realizacji założonych celów będzie wychowanie absolwenta, który jest przygotowany do następnego etapu kształcenia, cechować go będzie samodzielność, zaradność, odpowiedzialność, obowiązkowość, kultura, tolerancja, wrażliwość i odpowiedzialność za swoje zdrowie.

- Zna obowiązujący świat wartości i ich hierarchię
- Zna tradycje szkoły, regionu i narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych
- Wykazuje właściwe postawy obywatelskie
- Szanuje innych, jest tolerancyjny wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej
- Skutecznie się komunikuje, nawiązuje poprawne relacje z rówieśnikami i dorosłymi
- Potrafi współpracować w grupie, jest odpowiedzialny za innych, koleżeński
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych
- Rozpoznaje i wyraża emocje w sposób kulturalny
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, angażuje się w wolontariat
- Świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu i innych mediów społecznych
- Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia
- Zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek i świadomie z nich rezygnuje
- Dbą o środowisko przyrodnicze, chroni je i żyje ekologicznie

## **PODMIOTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania oraz praw uczniów,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad intensyfikacją współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

### **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- w porozumieniu z Radą Rodziców uchwała projekt programu wychowawczo – profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na przejawy u dzieci niewłaściwego zachowania,
- dostosowują wymagania do możliwości ucznia,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania

### **Nauczyciele świetlicy:**

- w wyznaczonych godzinach pełnią nadzór i sprawują opiekę nad uczniami,
- współpracują z wychowawcami klas informując o postępowaniu uczniów w świetlicy,
- rozwija uzdolnienia, pasje i zainteresowania uczniów przez organizowanie różnorodnych zajęć świetlicowych.

### **Wychowawca klasy:**

- diagnozuje sytuację wychowawczą w swojej klasie oraz indywidualne potrzeby uczniów,
- dąży do integracji zespołu klasowego, dba o prawidłowe relacje, dba o uczniów z Ukrainy,
- koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie,
- tworzy plan pracy wychowawczej w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- zapoznaje uczniów i rodziców z regulaminami i procedurami wewnątrzszkolnymi,
- wykonuje zadania wyznaczone przez przewodniczących zespołów,
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, specjalistami pracującymi z uczniami,
- wykorzystuje lekcje wychowawcze do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania zachowaniom niewłaściwym.

### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wskazuje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, interweniuje w sytuacjach kryzysowych,
- podnosi świadomość konsekwencji prawnych za popełnione czyny,
- współpracuje z rodzicami, instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, kuratorami , policją, pracownikami poradni specjalistycznych,
- podejmuje działania na rzecz organizowania i koordynowania pomocy materialnej w tym dożywianie dla najbardziej potrzebujących,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w identyfikowaniu problemów uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów i rodziców,
- dba o przestrzeganie praw dziecka wszystkich członków społeczności szkolnej.

### **Psycholog szkolny:**

- prowadzi działalność terapeutyczną dla uczniów,
- wspiera rodziców, nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w identyfikowaniu problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej, służy doradztwem dla nauczycieli.

### **Inni specjaliści szkolni ( logopeda, terapeuta pedagogiczny, pedagog specjalny, n-l współorganizujący kształcenie):**

- rozpoznają przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- prowadzą zajęcia dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie eliminowania zaburzeń,

- dostosowują metody pracy do możliwości ucznia,
- podejmuje działania mające na celu włączenie uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej
- tworzy w klasie atmosferę integracji,
- pomaga wychowawcy w opracowaniu IPET i WOPFU,
- na bieżąco współpracuje z nauczycielem prowadzącym i szkolnym zespołem specjalistów,
- współpracuje z rodzicami: udziela porad, konsultacji.

### **Rodzice:**

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia,
- interesują się osiągnięciami i potrzebami dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu swoich dzieci,
- wspierają dziecko i zapewniają poczucie bezpieczeństwa,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- regularnie kontaktują się z wychowawcami, nauczycielami i innymi specjalistami

### **Samorząd Uczniowski:**

- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swe prawo do samorządności,
- współpracuje imprezy i akcje szkolne,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:

### 1. Kształtowanie osobowości, postaw moralnych i etycznych ucznia:

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI
<p><b>1. Odkrywanie własnej indywidualności:</b>                      - rozwijanie samowiedzy,                      - realizacja twórczych pomysłów,                      - umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy i informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drużyna harcerska i zuchowa,</li> <li>• Konkursy wiedzy szkolnej, międzyszkolnej,</li> <li>• Konkursy artystyczne szkolne i międzyszkolne,</li> <li>• Zawody sportowe szkolne międzyszkolne,</li> <li>• Udział w ogólnopolskich konkursach wiedzy i konkursach artystycznych,</li> <li>• Koła zainteresowań w szkole i poza nią,</li> <li>• Propagowanie sukcesów i osiągnięć uczniów- wystawy na korytarzu szkolnym i w klasie, informacje w gazetkach szkolnych, apele, informacje na stronie internetowej szkoły, Facebook.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość swojej indywidualności,</li> <li>• potrafi ocenić własne zasoby i ograniczenia,</li> <li>• samodzielnie zdobywa wiedzę i informacje,</li> <li>• realizuje swoje pomysły.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas I- VIII, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz, wychowawcy świetlic</p>
<p><b>2. Kształtowanie postaw asertywnych:</b>                      - kształtowanie postawy odpowiedzialnej za swoje zachowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty z zakresu asertywności,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia postawy pożądane i niepożądane w zachowaniu własnym i innych,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas I- VIII, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się opanować negatywne emocje.</li> </ul>	
<b>3. Dokonywanie właściwych wyborów w życiu codziennym oraz planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia komputerowe, lekcje informatyki i przedmiotowe omawiające zagrożenia w sieci i życiu realnym,</li> <li>• Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły- zabawy andrzejkowe, karnawałowe, dyskoteki, wycieczki, wyjścia do teatru, kina, festyn rodzinny „Pociągiem po zdrowie” itp.,</li> <li>• Praca w samorządzie uczniowskim,</li> <li>• Udział w akcjach i zbiórkach na terenie szkoły,</li> <li>• Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, w tym zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów.</li> <li>• warsztaty ze specjalistą z ZPPP,</li> <li>• Udział uczniów w targach edukacyjnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że jest odpowiedzialny za swoje zdrowie,</li> <li>• rozsądnie korzysta ze środków masowego przekazu,</li> <li>• zna alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu,</li> <li>• uczeń jest świadomy własnych wyborów.</li> <li>• zna zawody i ich znaczenie.</li> <li>• posiada wiedzę na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień.</li> <li>• nabywa kompetencje związane z pracą w zespole i organizacją własnych aktywności.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas I- VIII, nauczyciele przedmiotów: informatyki, bibliotekarz, wychowawcy świetlic, opiekunowie samorządu uczniowskiego, doradcy zawodowi.</p>

<p><b>4. Gotowość wysłuchania i brania pod uwagę poglądów innych ludzi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje przedmiotowe i wychowawcze,</li> <li>• „PodzielMy się wiedzą” – innowacja programowo – metodyczna</li> <li>• Kultywowanie tradycji religijnych- obdarowywanie się świątecznymi upominkami, spotkania wielkanocne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest tolerancyjny i otwarty wobec innych, którzy prezentują odmienne zdanie.</li> <li>• dzieli się wiedza i swoimi informacjami na dany temat</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas I- VIII, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy, nauczyciele religii</p>
<p><b>5. Rozwijanie twórczości i umiejętności czytelnich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych</li> <li>• Miejski Konkurs „ Misja - Zielony Pamiętnik”</li> <li>• Konkurs „Pięknie czytam wiersze i bajki A. Mickiewicza”</li> <li>• Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej</li> <li>• Wybór czytelnika roku</li> <li>• głośne czytanie dzieciom w bibliotece w ramach akcji „ Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>• „Książka dla każdego” – akcja społeczna</li> <li>• Szkolne akcje czytelnice: „ Jak nie czytam, jak czytam” „Przerwa na czytanie”, „Podaruj książkę bibliotece”</li> <li>• Konkursy plastyczne: „ Portret A. Mickiewicza”, „Moja ulubiona bajka,”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoje pasje i zainteresowania,</li> <li>• jest bardziej kreatywny,</li> <li>• nabywa zasad rywalizacji,</li> <li>• rozwija pasje czytelnice</li> </ul>	<p>n- le j. polskiego, bibliotekarz, n-le współorganizujący kształcenia, n-l plastyki.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt artystyczny „Ze sztuką na Ty”,</li> <li>• „Ciekawostki architektoniczne Piły” – szkolny konkurs fotograficzny</li> <li>• „Jestem mistrzem matematyki kl. II, III”</li> <li>• „Piórem i pazurem” – konkurs kaligraficzny</li> <li>• „Światowy Dzień Sztuki – konkurs plastyczny pt. „Nowe życie przedmiotu”</li> <li>• „Crossword puzzle champion” – konkurs z języka angielskiego</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2. Kształtowanie postaw psychofizycznych ucznia:

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI
<b>1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych:</b> - promowanie zdrowego stylu życia, - kształtowanie prawidłowej postawy ciała, - omawianie zasad racjonalnego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unijny Program Agencji Rynku Rolnego - „Program dla szkół” ( mleko, warzywa i owoce)</li> <li>• „Szlachetne zdrowie” – program</li> <li>• „Dziel się uśmiechem” ,</li> <li>• „Lżejszy tornister na wagę złota”</li> <li>• Wychowanie do życia w rodzinie,</li> <li>• Pomoc psychologiczno-pedagogiczna,</li> <li>• „Jestem aktywny – jestem zdrowy” – zawody sportowe dla kl. I - III</li> <li>• 10 X Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady higienicznego trybu życia,</li> <li>• zna i rozumie rolę właściwego odżywiania się,</li> <li>• przestrzega właściwej postawy przy odrabianiu lekcji,</li> <li>• potrafi prawidłowo ułożyć jadłospis dla siebie,</li> <li>• wie gdzie szukać pomocy.</li> </ul>	Wychowawcy nauczyciele w-f, przyrody, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, wychowawcy światlicy

<p>- radzenie sobie ze stresem i trudnymi emocjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europejski Dzień Mózgu</li> <li>• Udział w programie profilaktyki zdrowotnej dla dziewcząt Akademia dojrzewania – Lactacyd w kl. 6 – 8,</li> <li>• udział w programie edukacyjnym „Lepsza szkoła”</li> <li>• Festyn rodzinny – „Pociągiem po zdrowie”</li> <li>• Festiwal sztafet, biegi przełajowe, trójbój lekkoatletyczny itp.</li> </ul>		
<p><b>2. Profilaktyka uzależnień</b> - uświadamianie szkodliwego wpływu nikotyny, alkoholu i środków odurzających, przeciwdziałanie używaniu substancji i środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty dla uczniów: „Uzależnienia a zagrożenia”</li> <li>• „Unplugged” – program profilaktyki uniwersalnej dot. uzależnień</li> <li>• Konkurs dla uczniów szkół podstawowych „Palić, nie palić? - oto jest pytanie”,</li> <li>• Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących tematyki przemocy dla nauczycieli i rodziców,</li> <li>• „Szkolne Dni Profilaktyki” – profilaktyka uzależnień behawioralnych,</li> <li>• Spotkania z przedstawicielem policji.</li> <li>• współpraca z MONAR – MARKOT, Policją, ZPPP</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy zgubnego działania nałogów,</li> <li>• potrafi odmawiać,</li> <li>• umie być asertywny,</li> <li>• uczeń dba o zdrowie fizyczne i psychiczne,</li> <li>• wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, techniki, wychowania do życia w rodzinie, pedagog, pielęgniarka szkolna</p>
<p><b>3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Bezpiecznego Internetu – krytyczne podejście do treści</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, techniki,</p>

<p><b>korzystania z mediów, urządzeń technologicznych.</b></p>	<p>publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do racjonalnego korzystania z mediów, komputera, gier – podczas organizacji pracy na lekcjach informatyki,</li> <li>• Program ministerialny „Laboratoria przyszłości” - rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci</li> <li>• Spotkanie z wykładowcami Szkoły Policji dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu i odpowiedzialności prawnej nieletnich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu i multimediów,</li> <li>• Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z Internetu, komputera i multimediów.</li> </ul>	<p>wychowania do życia w rodzinie, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele informatyki</p>
<p><b>4. Propagowanie aktywności fizycznej</b> - wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, - rozwijanie zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach sportowych, tanecznych, zajęciach na basenie,</li> <li>• Aktywne uczestnictwo w wycieczkach turystycznych, rowerowych, imprezach plenerowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zajęciach ruchowych,</li> <li>• rozwija umiejętność bezpiecznego, czynnego wypoczynku,</li> <li>• aktywnie organizuje swój wolny czas,</li> <li>• rozwija swoje zainteresowania i pasje,</li> <li>• podnosi poziom sprawności fizycznej.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele kół zainteresowań</p>

<b>5 . Zapoznanie z zasadami regulującymi porządek i bezpieczeństwo w szkole i poza nią:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurs na kartę rowerową,</li> <li>• Wyjście do Miasteczka Ruchu Drogowego,</li> <li>• Próbny alarm przeciwpożarowy,</li> <li>• „O bezpieczeństwie i prawidłowym zachowaniu w szkole i poza nią”- Pogadanki i lekcje z wychowawcą kl..I -VIII</li> <li>• „Ratujemy i uczymy ratować”- pierwsza pomoc przedmedyczna cykliczne lekcje, ćwiczenia praktyczne Kl. I-VIII</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych,</li> <li>• zna regulaminy: sali gimnastycznej, boisk, placu zabaw i stosuje się do określonych w nich zasad,</li> <li>• ma świadomość konieczności zgłaszania osobie dorosłej zauważonych zagrożeń, wypadków,</li> <li>• zna zasady poruszania się po drodze,</li> <li>• zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania w miejscach publicznych i środkach komunikacji miejskiej.</li> </ul>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele w-f, przyrody, techniki, pedagog</p>
--	--	--	--

### 3. Kształtowanie postaw społecznych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI
<b>1. Odnalezienie swojego miejsca w rodzinie, społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze Statutem Szkoły,</li> <li>• Z prawami i obowiązkami ucznia,</li> <li>• Udział w konkursach szkolnych,</li> <li>• Reprezentowanie szkoły w konkursach międzyszkolnych,</li> <li>• Podejmowanie dodatkowych działań na rzecz klasy i szkoły.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swoje prawa i obowiązki,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w organizowaniu życia szkolnego (imprezy klasowe, uroczystości, akcje),</li> <li>• uczeń chętnie bierze udział w konkursach i zawodach,</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• godnie reprezentuje klasę i szkołę,</li> <li>• rozwija własne zainteresowania.</li> </ul>	
<b>2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się oraz właściwego funkcjonowania w grupie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc psychologiczno – pedagogiczna ( zajęcia z psychologiem, zajęcia z pedagogiem),</li> <li>• „Kartonowe słowa” – happening</li> <li>• „ Myśli , emocje, zachowania” – mini program profilaktyczny</li> <li>• „Poznaję i nazywam uczucia”- warsztaty</li> <li>• „ Spójrz inaczej” – program wychowawczo - profilaktyczny</li> <li>• Zajęcia w klasie ( gry i zabawy integrujące grupę, z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy),</li> <li>• Imprezy klasowe (Dzień Chłopca, andrzejki, mikołajki itd.),</li> <li>• Wyjścia i wycieczki klasowe.</li> <li>• Trening umiejętności społecznych dla dzieci z trudnościami wychowawczymi</li> <li>• Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych dla uczniów ze spectrum autyzmu i z deficytami.</li> <li>• Szkolne Dni Świadomości Autyzmu - gazetki i informacje na terenie szkoły</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje pozytywne cechy swojego charakteru,</li> <li>• jest wrażliwy na potrzeby kolegów,</li> <li>• uczeń dobrze czuje się w grupie, ma poczucie przynależności do klasy,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu społeczności klasowej, szkolnej</li> <li>• współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,</li> <li>• dostosowuje się do norm i przestrzega ich.</li> </ul>	<p>Rzecznik Praw Ucznia, wychowawcy klas I - VIII pedagog, psycholog, nauczyciele j. polskiego, opiekunowie SU</p>

<b>3. Rozwijanie wartości rodzinnych oraz aksjologicznych :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienia okolicznościowe,</li> <li>• Prace plastyczne,</li> <li>• Cykl zajęć w ramach wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>• Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców,</li> <li>• Współpraca z rodzicami, w organizowaniu życia szkoły</li> <li>• Udział w uroczystościach np.: Dzień Matki,</li> <li>• Kultywowanie tradycji np.: Wigilia, „Bał Wszystkich Świętych”, „ Matka Boża z dziesiątką różańca”</li> <li>• Konkurs na najładniejszą szopkę bożonarodzeniową.</li> <li>• Organizowanie zajęć otwartych z udziałem rodziców.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje swoich najbliższych,</li> <li>• posiada umiejętności słuchania innych,</li> <li>• ma odpowiedni stosunek do tradycji,</li> <li>• aktywnie współuczestniczy w życiu rodzinnym, duchowym</li> <li>• ma świadomość współpracy nauczyciela z rodzicem lub opiekunem prawnym.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas I - VIII, nauczyciele j. polskiego, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, religii, plastyki, wychowawcy świetlicy</p>
<b>4. Profilaktyka agresji i przemocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia przeciwdziałania agresji słownej i fizycznej podczas zajęć ( lekcje wychowawcze)</li> <li>• Kampania „ 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”</li> <li>• Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka</li> <li>• Respektowanie przepisów i zasad bezpieczeństwa podczas lekcji, przerw, wyjść pozaszkolnych.</li> <li>• Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących tematyki przemocy dla nauczycieli i rodziców</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętnie współpracuje i współdziała z innymi uczniami,</li> <li>• respektuje normy społeczne,</li> <li>• wie jak radzić sobie z własną agresją.</li> <li>• rozpoznaje i nazywa formy przemocy, wie gdzie należy się zgłosić o pomoc</li> <li>• zna swoje prawa i obowiązki</li> </ul>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy n-le</p>

<p><b>5. Działania proekologiczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, prace porządkowe,</li> <li>• Program „Zbieram to w szkole”</li> <li>• Wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze,</li> <li>• Olimpiada ekologiczna powiatu pilskiego</li> <li>• Akcje np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi</li> <li>• Wiem i Działam – udział w projekcie Polskiej Akcji Humanitarnej – cykl zajęć o mądrym pomaganiu</li> <li>• Konkurs „Najlepszy przyrodnik”, „Najlepszy biolog”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troszczy się o pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz szanuje cudzą własność,</li> <li>• dba o czystość i ład w klasie i szkole,</li> <li>• bierze udział w zbiórkach,</li> <li>• wie, że należy dbać o świat natury,</li> <li>• zna swoje środowisko, czuje się za nie odpowiedzialny,</li> <li>• włącza się w działania na rzecz ochrony zwierząt i roślin</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przyrody</p>
<p><b>6. Podejmowanie działań na rzecz innych osób</b> działania charytatywne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcje charytatywne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapałka nie ogrzeje - zakup opału dla osób starszych</li> <li>- Wyślij pączka do Afryki</li> <li>- Drzewko dla Rwandy</li> </ul> </li> <li>• Szkolny wolontariat, włączenie się w akcje UNICEFU,</li> <li>• Samorząd uczniowski – działalność,</li> <li>• Organizowanie pomocy słabszym uczniom w nauce,</li> <li>• Działania na rzecz społeczności lokalnej <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zbiórka dla potrzebujących i Domu Samotnej Matki</li> <li>- Wizyta w DPS</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest wrażliwy na potrzeby kolegów,</li> <li>• pomaga rówieśnikom, z klasy i innym potrzebującym,</li> <li>• wie, że może prosić o pomoc,</li> <li>• włącza się w akcje charytatywne.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas I- VIII, nauczyciele, pedagog, koordynatorzy Szkolnego Kola Wolontariatu, SU</p>

<b>7. Zapobieganie demoralizacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Odpowiedzialność prawna nieletnich” - spotkanie edukacyjno- warsztatowe z wykładowcami ze Szkoły Policji w Pile</li> <li>• Współpraca z kuratorami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna konsekwencje prawne</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy
--------------------------------------	---	---	---------------------

#### 4. Kształtowanie postaw patriotycznych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI
<b>1. Tworzenie i uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa, szanowanie znaków i symboli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja Dni Patrona Szkoły,</li> <li>• Kultywowanie rocznie świąt państwowych, regionalnych oraz miejskich,</li> <li>• Organizacja i udział uczniów w konkursach: „Znam swoje miasto” - konkurs wiedzy o Pile, „ Symbole bliskie sercu Polaka”, „ Jeden z dziesięciu – historia starożytna dla kl. V”</li> <li>• Udział w ogólnopolskiej akcji „ Szkoła do hymnu” – w ramach obchodów Dnia Niepodległości – rozbudzanie wartości patriotycznych</li> <li>• Konkurs pieśni patriotycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić swoją narodowość,</li> <li>• przejawia szacunek do państwa, tradycji,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia historyczne,</li> <li>• wymienia ludzi szczególnie zasłużonych dla Polski.</li> <li>• wymienia i opisuje symbole narodowe ( barwy, godło, hymn),</li> <li>• śpiewa hymn narodowy,</li> <li>• kulturalnie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej, podczas uroczystości.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, Opiekunowie SU, organizatorzy konkursów</p>

<b>2. Rozwijanie poczucia dumy z przynależności do rodziny, społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej, wyznaniowej oraz narodowej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja uroczystych apeli i akademii związanych z obchodzeniem świąt państwowych i religijnych oraz ważnych rocznic historycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest zaangażowany w apele,</li> <li>rozumie znaczenie patriotyzmu.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	---	--	----------------------------

### 5. Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły.

<b>Rodzaj działania</b>	<b>SPOSOBY POMOCY W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUNCZYCH</b>
<b>1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konferencje, warsztaty, szkolenia (również z zakresu zdrowia psychicznego uczniów) podnoszące kompetencje wychowawcze,</li> <li>Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, wypracowanie spójnych metod postępowania z uczniami w sytuacjach trudnych,</li> <li>Wymiana doświadczeń podczas zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,</li> <li>Lekcje otwarte.</li> </ul>
<b>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom lub/i opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zachowaniom agresywnym oraz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gazetki informacyjne,</li> <li>Ulotki informacyjne,</li> <li>Strona internetowa szkoły,</li> <li>Spotkania informacyjne dla rodziców i opiekunów, upowszechnianie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej wśród rodziców</li> <li>„Rozwój dziecka w okresie wczesnoszkolny” – pogadanka dla rodziców</li> <li>„Jak dbać o prawidłowy rozwój psychiczny dziecka w początkowym okresie adolescencji” – pogadanka dla rodziców,</li> </ul>

<p><b>używania środków psychoaktywnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dojrzałość szkolna – pogadanka i ulotka informacyjna- dla rodziców klas I</li> <li>• Stała ekspozycja na tablicy przed gabinetem pedagoga – czym jest przemoc, jak funkcjonują jednostki wsparcia dla osób dotkniętych przemocą w rodzinie, na czym polega procedura</li> <li>• Rozpropagowanie wśród rodziców informacji przez e - dziennik nt. gdzie można otrzymać pomoc w przypadku trudności w funkcjonowaniu dziecka.</li> </ul>
<p><b>3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy wychowawcze, zebrania klasowe, spotkania informacyjne,</li> <li>• Przygotowanie materiałów informacyjnych: broszurki, ulotki informacyjne, prezentacje multimedialne,</li> <li>• Indywidualne rozmowy z rodzicami, mediacje, rozwiązywanie konfliktów,</li> <li>• Festyn rodzinny,</li> <li>• Wigilia klasowa, Dzień Dziecka</li> </ul>
<p><b>4. Współpraca z rodzicami.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w zebraniach, spotkaniach informacyjnych,</li> <li>• Udział rodziców w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,</li> <li>• Indywidualne konsultacje z rodzicami,</li> <li>• Udzielanie wsparcia poprzez informacje na temat profesjonalnej pomocy z zakresu terapii, prawa (OPIRPA, ZPPP, MONAR-MARKOT).</li> </ul>
<p><b>5. Współpraca z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.</b></p> <p><b>a) Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych w Pile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badanie i diagnozowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi, wychowawczymi i ogólnorozwojowymi,</li> <li>• Kierowanie oraz stosowanie zaleceń zawartych w opiniach, orzeczeniach z poradni psychologiczno - pedagogicznych.</li> <li>• Prowadzenie terapii logopedycznej, zaburzeń rozwoju emocjonalnego, uzależnień.</li> <li>• Warsztaty dla rodziców, nauczycieli i uczniów,</li> <li>• Prowadzenie obserwacji,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania nauczycieli i rodziców z zespołem badającym.</li> </ul>
<b>b) Sąd Rejonowy- Wydział Rodzinny i Nieletnich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca szkoły z kuratorem,</li> <li>• Udzielanie pomocy rodzinie przez dozór kuratora czy inne środki wychowawcze,</li> <li>• Prowadzenie spraw oraz rozmów profilaktycznych z uczniami i rodzicami,</li> <li>• Wspieranie działań profilaktycznych w szkole i środowisku dziecka z trudnościami wychowawczymi</li> </ul>
<b>c) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabezpieczenie pomocy socjalnej uczniom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej: np. obiady,</li> <li>• Zgłaszanie przez szkołę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i patologicznych,</li> <li>• Kontakty i konsultacje z pracownikami socjalnymi dotyczące uczniów z rodzin objętych pomocą społeczną.</li> </ul>
<b>d) Policja i Straż Miejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w realizacji zadań wynikających ze szkolnych programów wychowania i profilaktyki,</li> <li>• Prowadzenie pogadanek na temat zagrożeń wśród dzieci i młodzieży,</li> <li>• Prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa i profilaktyki,</li> <li>• Interwencje według potrzeb,</li> <li>• Prowadzenie wywiadów w środowisku uczniów niedostosowanych społecznie lub z rodzin dysfunkcyjnych.</li> </ul>
<b>e) Caritas Parafii p.w. NMP Wspomożenia Wiernych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w dożywianiu najbardziej potrzebujących uczniów,</li> <li>• Pomoc materialna w postaci przydzielenia odzieży.</li> </ul>
<b>f) Służba Zdrowia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opieka medyczna w szkole,</li> <li>• Okresowe kontrole stanu higieny uczniów,</li> <li>• Prowadzenie pogadanek i gazetek na temat higieny osobistej i zdrowego trybu życia,</li> <li>• Ważenie tornistrów,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluoryzacja.</li> </ul>
<b>6. Centrum Wsparcia Rzemiosła Kształcenia Dualnego i Zawodowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z doradcą w celu promowania rzemiosła</li> </ul>
<b>7. Samorząd uczniowski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie szkoły współdecydują o zadaniach szkoły, imprezach i akcjach odbywających się na terenie szkoły,</li> <li>• Podejmują działania wynikające z planu pracy samorządu uczniowskiego na dany rok.</li> </ul>

**Ponadto wspomagają nas:** Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, specjaliści z ZPPP.

### **III. DIAGNOZA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Diagnoza środowiska szkolnego obejmuje uczniów, nauczycieli, rodziców. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- ankiet badających spostrzeżenia i odczucia uczniów,
- ankiet skierowanych do nauczycieli, wychowawców, rodziców,
- informacji pozyskiwanych w trakcie rozmów nauczycieli z rodzicami,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do e-dziennika,
- analizy dzienników do spraw p.p.p.,
- rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa,

- wniosków z nadzoru pedagogicznego.

**W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 7 w Pile w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej wyznaczono/ zaplanowano w bieżącym roku szkolnym następujące działania:**

1. Promowanie wśród uczniów postawy koleżeńskiej, empatycznej oraz zachęcanie do udziału w altruistycznych przedsięwzięciach.
2. Monitorowanie stanu psychicznego uczniów i zapobieganie autoagresji.
3. Kontynuowanie aktywności integracyjnych zespołu klasowego z uwzględnieniem obcokrajowców.
4. Podejmowanie działań profilaktycznych na temat uzależnień behawioralnych ( telefon i Internetu).
5. Monitorowanie następujących obszarów: frekwencja uczniów w tym również na zajęciach z pomocy psychologiczno –pedagogicznej; bezpieczeństwo uczniów w szkole, relacje panujące w szkole, przestrzeganie regulaminów szkolnych, podejmowanie aktywności fizycznej.