



WEWNĄTRZSKOLE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 5 IM. DZIECI POLSKICH W PILE

Podstawa prawna:

1. Ustawa: Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2017 r. poz. 60),
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 r. poz. 1534),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. 2017 r. poz. 1512),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 r. poz. 703).

Rozdział I
Ogólne zasady oceniania

§ 1

1. Ilekroć w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania jest mowa o:

- 1) Szkole, należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową nr 5 im. Dzieci Polskich w Pile,
- 2) dyrektorze, radzie pedagogicznej, należy przez to rozumieć organy Szkoły,
- 3) uczniach, należy przez to rozumieć uczniów Szkoły,
- 4) nauczycielach i innych pracownikach - należy przez to rozumieć personel Szkoły,
- 5) rodzicach ucznia, należy przez to rozumieć także jego prawnych opiekunów.

§ 2

1. WZO określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów.
2. Zasady oceniania z religii określają odrębne przepisy.

§ 3

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w Szkole programów nauczania, które uwzględniają tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych i obowiązków określonych w Statucie Szkoły.

§ 4

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) bieżące i systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, jego zachowaniu i postępach w tym zakresie,
 - 2) udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien uczyć się dalej,
 - 3) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - 4) motywowaniu ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,

5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i szczególnych uzdolnieniach ucznia,

6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych/rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,

2) ustalenie kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania,

3) ocenianie bieżące, ustalanie śródrocznych/rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i zachowania,

4) ustalenie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

5) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu,

6) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.

Rozdział II

Szczegółowe zasady oceniania

§ 5

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy:

1) w styczniu na koniec I okresu uczeń podlega klasyfikacji śródrocznej,

2) w czerwcu na koniec II okresu podlega klasyfikacji rocznej lub końcowej.

2. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o:

1) zasadach WZO ze szczególnym uwzględnieniem terminu i trybu przekazywania informacji o ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych/rocznych edukacyjnych i zachowania,

2) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

4) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania z uwzględnieniem poziomów edukacyjnych,

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

4. Fakt zapoznania się z powyższymi informacjami rodzice potwierdzają podpisem odpowiednio w protokole z pierwszego zebrania i kartach informacyjnych z wymaganiami edukacyjnymi.
5. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia Szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania obowiązującymi w Szkole. Z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego.

§ 6

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Oceny bieżące są uzasadnianie uczniowi z zastosowaniem elementów oceniania kształtującego ustnie lub pisemnie. Na prośbę rodzica nauczyciel uzasadnia ocenę w sposób ustny lub pisemny poprzez dziennik elektroniczny.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela przedmiotu w jego sali lekcyjnej do 31 sierpnia danego roku szkolnego.
4. Pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane na terenie Szkoły do wglądu uczniowi lub jego rodzicom. Wgląd do pracy rodzice potwierdzają podpisem i datą.

§ 7

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych prawem oświatowym.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych prawem oświatowym.
3. W aspekcie edukacyjnym podstawę oceniania stanowią wymagania programowe.
4. W aspekcie społeczno - wychowawczym przy ocenianiu nauczyciel bierze pod uwagę wkład pracy ucznia, jego zdolności, motywację do uczenia się i stosunek do przedmiotu, systematyczność w pracy, aktywność na lekcjach i sytuację środowiskową ucznia.

§ 8

1. Przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego śródrocznych/rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Rodziców uczniów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych pisemnie zawiadamia wychowawca:
 - 1) o ocenach niedostatecznych i negatywnej ocenie opisowej na trzy tygodnie,
 - 2) o pozostałych ocenach na tydzień,przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

2. Fakt zapoznania się z przewidywanymi ocenami śródrocznymi/rocznymi rodzice potwierdzają poprzez podpisaną informację zwrotną. **Obowiązują druki - załącznik nr 1, nr 2 i nr 3.**
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
4. Ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie Szkoły.
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii wliczane są do średniej ocen.

§ 9

1. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub realizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych przepisami prawa.
2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z przedmiotu uniemożliwia wystawienie śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

Rozdział III

Ocenianie i promowanie w klasach I - III

§ 10

1. Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania klas I - III:
 - 1) w procesie oceniania stosuje się:
 - a) ocenę bieżącą z elementami oceniania kształtującego,
 - b) ocenę bieżącą sumującą wyrażoną cyfrą,
 - c) ocenę śródroczną i roczną w formie opisowej.
2. Ocena bieżąca ma charakter ciągły, odbywa się podczas wielokierunkowej działalności ucznia, informuje ucznia i jego rodziców o zachowaniu oraz o stopniu opanowania umiejętności kluczowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej.
3. Ocenianie ma na celu monitorowanie osiągnięć ucznia, wskazywanie tego co uczeń robi dobrze, wie, umie i potrafi oraz informowaniu jak może poprawić poziom uzyskiwanych wiadomości i umiejętności.
4. Ustala się następujące oceny bieżące:
 - 1) wyrażone cyfrą w skali od 1 do 6, dopuszcza się stosowanie plusów i minusów,
 - 2) punkty,
 - 3) formę opisową,
 - 4) symbole graficzne.

5. W ocenianiu bieżącym i śródrocznym/rocznym wprowadza się następujące poziomy i odpowiednio do nich:

Ocena	Poziom osiągnięć Komentarz słowny	Kryteria
6	Rozszerzony Znakomicie! Brawo! Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!	Uczeń w 100% opanował treści podstawy programowej zawarte w programie nauczania klasy. Wykazuje się samodzielnością myślenia, zapewniającą wykorzystanie wiadomości w nowych działaniach praktycznych.
5	Wysoki Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! Osiągasz doskonałe wyniki.	Uczeń posiada wiedzę pozwalającą na wykorzystanie jej w sytuacjach praktycznych, sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, rozwiązuje problemy i zadania posługując się nabytymi umiejętnościami.
4	Średni Ładnie. Dobrze pracujesz, ale stać cię na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, a trudniejsze rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych.
3	Podstawowy Staraj się! Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Poćwicz!	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień, potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.
2	Niski Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.	Uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.
1	Niewystarczający Nie udało się. Nie poradziłeś sobie. Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.	Nie zostały spełnione kryteria wymagań edukacyjnych niezbędnych do uczenia się i opanowania podstawowych umiejętności, poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia w sposób prawidłowy kontynuowanie nauki, uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie wykazał aktywności, nie brał udziału w zajęciach. Uczniowi stworzono szansę uzupełnienia braków poprzez uczestnictwo w zajęciach w ramach ppp.

6. Przy ocenie z edukacji: plastycznej, technicznej, muzycznej nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu i jego zaangażowanie. W przypadku wychowania fizycznego, także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez Szkołę na rzecz kultury fizycznej. Z pozostałych edukacji ocenia się wiedzę, jej przyrost oraz umiejętności ucznia.

7. Prace pisemne - sprawdziany wiadomości uczniów klas I - III oceniane są według następującej skali:

- 1) 100% - 6
- 2) 99% - 90% - 5
- 3) 89% - 75% - 4
- 4) 74% - 51% - 3
- 5) 50% - 30% - 2
- 6) 29% - 0% - 1

8. Uczeń otrzymuje z dyktand i pisanie z pamięci oceny bieżące sumujące w skali od 1 do 6 według następujących kryteriów:

- 1) 6 - tekst napisany bezbłędnie i szczególnie starannie,
- 2) 5 - 0 lub 1 błąd,
- 3) 4 - 2 do 4 błędów,
- 4) 3 - 5 do 7 błędów,
- 5) 2 - 8 błędów,
- 6) 1 - 9 i więcej błędów.

§ 11

1. Na podstawie monitorowanego poziomu wiedzy i umiejętności, obserwowanych postępach oraz ocen cyfrowych nauczyciel sporządza ocenę opisową z uwzględnieniem poziomów zawartych w § 10 ust. 5.

2. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania wiadomości i umiejętności w odniesieniu do podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej i obowiązującego programu nauczania. Zawiera wskazania związane z potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz potrzebę przewyciężenia trudności w nauce lub rozwijania uzdolnień.

3. Sposoby i formy sprawdzania umiejętności ucznia:

- 1) kartkówki i sprawdziany, karty pracy,
- 2) testy ogólnorozwojowe i tematyczne,
- 3) gry edukacyjne i ćwiczenia praktyczne,
- 4) udział w występach i konkursach.

4. Częstotliwość oceniania:

- 1) każdego dnia stosowanie elementów oceniania kształtującego z informacją zwrotną wyrażoną ustnie bądź pisemnie w zeszycie/ćwiczeniu itp. ucznia,
- 2) tygodniowe podsumowanie bloku tematycznego,
- 3) miesięczne lub kwartalne podsumowanie umiejętności i wiadomości,
- 4) cykliczne diagnozowanie umiejętności.

5. O terminie oceniania sumującego w oparciu o pkt 2, 3 i 4 należy informować uczniów i rodziców poprzez wpis do dziennika elektronicznego. Sprawdzian i test należy poprzedzić zajęciami powtórzeniowymi i doskonalącymi diagnozowaną umiejętność.

6. Nauczyciel zobowiązany jest oddać kartkówki w ciągu 3 dni, a testy, sprawdziany i prace klasowe w ciągu tygodnia.

§ 12

1. **Zachowanie ucznia** jest monitorowanie na bieżąco podczas jego szkolnej aktywności. Wychowawca odnotowuje postawy, ucznia w dzienniku elektronicznym w następujący sposób:

- 1) W (wzorowo),
- 2) BD (bardzo dobrze),
- 3) D (dobrze),
- 4) NI (nieodpowiednio),
- 5) NA (nagannie).

§ 13

1. **W klasach I - III śródroczna/roczna ocena zachowania** ma formę opisową.

2. Na klasyfikacyjną ocenę zachowania nie mają wpływu oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

3. Zgodnie z przepisami prawa na I etapie edukacyjnym nie ustala się specjalnego trybu ustalania oceny zachowania. Jednakże przyjmuje się:

- 1) ocenę opisową zachowania ustala wychowawca klasy uwzględniając:
 - a) poziom spełniania obszarów zachowania określonych prawem oświatowym,
 - b) opinię członków rady pedagogicznej i innych pracowników Szkoły,
 - c) opinię uczniów danej klasy i jeśli to możliwe samoocenę ucznia,
- 2) ustalona przez wychowawcę ocena jest ostateczna.

4. Ocena zachowania polega na podsumowaniu zachowania ucznia w danym okresie i ustaleniu śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania z uwzględnieniem następujących obszarów:

- 1) stosunek do obowiązków szkolnych,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności klasowej i szkolnej,
- 3) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
- 4) kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią,
- 5) przestrzeganie ustalonych norm zachowania w klasie i Szkole,
- 6) okazywanie szacunku dorosłym i relacje z rówieśnikami,
- 7) dbałość o piękno mowy ojczystej, tradycje i honor Szkoły.

5. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 14

1. **Promocję do klasy programowo wyższej** otrzymuje każdy uczeń klasy I - III, jednak rada pedagogiczna w wyjątkowych przypadkach może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia:
 - 1) na wniosek wychowawcy klasy i po zasięgnięciu opinii rodziców,
 - 2) na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy.
2. Po uzyskaniu zgody rodziców rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
3. W szczególnych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić w stosunku do ucznia posiadającego orzeczenie o kształceniu specjalnym o wydłużeniu I etapu edukacyjnego o jeden rok w oparciu o przepisy prawa.

Rozdział IV

Ocenianie w klasach IV- VIII

§ 15

1. **Zasady oceniania** osiągnięć edukacyjnych i zachowania klas IV - VIII:
 - 1) w procesie oceniania stosuje się:
 - a) ocenę bieżącą z elementami oceniania kształtującego,
 - b) ocenę bieżącą sumującą wyrażoną cyfrą,
 - c) ocenę śródroczną i roczną lub końcową w formie cyfrowej.
2. **Ocena bieżąca** ma charakter ciągły, odbywa się podczas wielokierunkowej działalności ucznia, informuje ucznia i jego rodziców o zachowaniu oraz o stopniu opanowania umiejętności kluczowych z zakresu podstawy programowej.
3. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie osiągnięć ucznia, wskazywanie tego co uczeń robi dobrze, wie, umie i potrafi oraz informowaniu jak może poprawić poziom uzyskiwanych wiadomości, umiejętności i zachowania.
4. **Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć** edukacyjnych uczniów:
 - 1) odpowiedzi ustne systematycznie w ciągu całego roku szkolnego,
 - 2) kartkówki bez zapowiedzi z 3 ostatnich lekcji lub z pracy domowej,
 - 3) prace klasowe, inne dłuższe formy sprawdzające wiedzę i umiejętności zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (obowiązuje wpis do dziennika elektronicznego):
 - a) w klasach IV –VI dwie w tygodniu,
 - b) w klasach VII –VIII trzy w tygodniu.
 - 4) testy sprawdzające diagnozujące - ujmuje się niewielką partią materiału, a wyniki pomiaru służyć będą rozpoznawaniu efektywności procesu kształcenia,
 - 5) testy sprawdzające - sumujące, ujmuje się w nich większą liczbę zadań, ich wyniki będą informować o osiągnięciach uczniów,

- 6) wypracowania - różnorodne formy wypowiedzi pisemnych,
 - 7) dyktanda,
 - 8) inne źródła oceny:
 - a) prace domowe, w tym prace dodatkowe,
 - b) prace wykonywane na lekcji, również aktywność,
 - c) wyniki konkursów przedmiotowych i praca w kołach zainteresowań,
 - d) estetyka zeszytu przedmiotowego,
 - 9) w celu umożliwienia uczniowi zdobycia oceny celującej nauczyciel we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności uwzględnia zadania/pytania o podwyższonym stopniu trudności.
5. Kontrolowanie i ocenianie są prowadzone systematycznie i równomiernie rozłożone na cały okres.

§ 16

1. Oceny bieżące uczniów klas IV-VIII ustala się według skali, dopuszcza się stawianie plusów i minusów:
 - 1) celujący - 6
 - 2) bardzo dobry - 5
 - 3) dobry - 4
 - 4) dostateczny - 3
 - 5) dopuszczający - 2
 - 6) niedostateczny - 1
2. Dopuszcza się zapis w dzienniku liczby punktów uzyskanych z testów i sprawdzianów.
3. Procent sumy uzyskanych punktów odpowiada ocenom:
 - 1) 100% - 6
 - 2) 99% - 90% - 5
 - 3) 89% - 75% - 4
 - 4) 74% - 51% - 3
 - 5) 50% - 30% - 2
 - 6) 29% - 0% - 1
4. Najwyższą ocenę uczeń może otrzymać, gdy wykona zadania podstawowe i zadania o podwyższonym stopniu trudności.
5. Ocena klasyfikacyjna śródroczna/roczna począwszy od klasy IV polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania oraz ustaleniu śródrocznych/rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według przyjętej skali.
6. Przy ustalaniu oceny z techniki, zajęć technicznych, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych

zajęć. W przypadku wychowania fizycznego, także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność w działaniach podejmowanych przez Szkołę na rzecz kultury fizycznej. Z pozostałych przedmiotów ocenia się wiedzę i jej przyrost oraz umiejętności ucznia.

7. **Śródroczne i roczne oceny** klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w klasach IV – VIII ustala się w stopniach według skali:

- 1) celujący - 6
- 2) bardzo dobry - 5
- 3) dobry - 4
- 4) dostateczny - 3
- 5) dopuszczający - 2
- 6) niedostateczny - 1

8. **Ustala się następujące ogólne kryteria** śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

1) ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie programu nauczania z zajęć edukacyjnych w danym okresie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania o podwyższonym stopniu trudności,
- c) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych przynajmniej na szczeblu miejskim (**warunek „c” nie musi być spełniony**),

2) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował zakres wiedzy i umiejętności określony przez podstawę programową i program nauczania w danej klasie,
- b) sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
- c) bez pomocy nauczyciela potrafi zastosować zdobytą wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w praktyce,

3) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym zrozumienie większości treści poszczególnych elementów wiedzy z danego przedmiotu,
- b) wykazuje się samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych lub praktycznych i odpowiednio stosuje zdobyte wiadomości,

4) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował podstawowe treści i umiejętności określone przez podstawę programową i program nauczania w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się tego przedmiotu,
- b) rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela,

5) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

a) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone przez podstawę programową, braki nie przekreślają możliwości opanowania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu w trakcie dalszej nauki,

b) rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,

6) ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnił warunków umożliwiających otrzymanie oceny dopuszczającej.

9. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, Szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

§ 17

1. **Ocenianie zachowania ucznia w klasach IV – VIII** polega na rozpoznaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły i regulaminach obowiązujących w Szkole.
2. Klasyfikacja śródroczna/roczna w klasach IV–VIII polega na okresowym podsumowaniu zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej zachowania na tydzień przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
4. Śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje Szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku osobom dorosłym.
5. Śródroczną/roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV, ustala się według skali:
 - 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie
 - 6) naganne.

6. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, promocję klasy programowo wyższej lub ukończenie Szkoły **z zastrzeżeniem punktu 8.**
8. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu Szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 18

1. Tryb ustalania oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- 1) wyjściową ocenę klasyfikacyjną zachowania jest ocena dobra.
- 2) ocenę ustala wychowawca klasy, uwzględniając:
 - a) poziom spełniania kryteriów szczegółowych na poszczególne oceny, samoocenę ucznia, opinię uczniów danej klasy,
 - b) opinię członków rady pedagogicznej,
 - c) opinię pracowników Szkoły.
- 3) ustalona przez wychowawcę klasy śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna jest ostateczna.

2. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- 1) uczeń i jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora Szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
- 2) w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami, dyrektor Szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną ocenę zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
- 3) w skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor Szkoły - jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora Szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog,
 - e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - f) przedstawiciel rady rodziców,

- 4) ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny,
- 5) ocena ustalona przez komisję jest ostateczna,
- 6) z pracy komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
- 7) protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 19

1. Ocenianie zachowania kryteria szczegółowe:

1) Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- a) wzorowo spełnia wszystkie wymagania szkolne, jest pozytywnym wzorem do naśladowania dla innych uczniów w szkole i środowisku,
- b) na tle klasy wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników Szkoły, uczniów, a także w swoim otoczeniu i prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez Szkołę,
- c) wykazuje dużą inicjatywę w pracy na rzecz klasy, Szkoły i środowiska,
- d) reprezentuje Szkołę w konkursach, uroczystościach i innych okolicznościowych wydarzeniach na terenie miasta,
- e) nosi stroje i ubiory zgodnie z normami obyczajowymi i przepisami Statutu Szkoły,
- f) jest pilny w nauce i sumienny w pełnieniu obowiązków powierzonych mu przez nauczycieli,
- g) systematycznie i punktualnie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia nieobecności w terminie,
- h) dąży do rozwijania własnych zainteresowań i zdolności na miarę możliwości stwarzanych przez Szkołę,
- i) szanuje podręczniki, mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów,
- j) dba o zdrowie i higienę swoją, innych oraz otoczenia,
- k) nie ulega nałogom używania szkodliwych dla zdrowia,
- l) nie używa nigdy wulgarnego słownictwa.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) bardzo dobrze spełnia wszystkie szkolne wymagania i jest systematyczny w nauce,
- b) na tle klasy wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników Szkoły i uczniów na wszystkich zajęciach organizowanych przez Szkołę,

- c) chętnie bierze udział w pracach na rzecz Szkoły, klasy i środowiska,
- d) nosi stroje i ubiory zgodnie z normami obyczajowymi i przepisami Statutu Szkoły,
- e) dokładnie spełnia wszystkie funkcje i wywiązuje się z zadań powierzonych mu przez nauczycieli,
- f) systematycznie i punktualnie uczęszcza do szkoły i nieobecności ma usprawiedliwione w terminie,
- g) szanuje podręczniki, mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów,
- h) dba o zdrowie i higienę swoją, innych i otoczenia,
- i) nie ulega nałogom używania szkodliwych dla zdrowia,
- j) nie używa wulgarnego słownictwa.

3) **Ocenę dobrą**, która stanowi punkt wyjścia do innych ocen z zachowania otrzymuje uczeń, który:

- a) dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia zgodnie ze Statutem Szkoły,
- b) cechuje go kultura osobista i kultura zachowania wobec osób dorosłych i kolegów,
- c) pracuje w szkole na miarę swoich możliwości i warunków,
- d) szanuje podręczniki, mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów,
- e) przestrzega zasad zdrowia, higieny i estetyki osobistej oraz najbliższego otoczenia,
- f) systematycznie i punktualnie uczęszcza do szkoły, nieobecności ma usprawiedliwione w terminie,
- g) nie ulega nałogom używania szkodliwych dla zdrowia,
- h) nie prowokuje kłótni, konfliktów i bójek,
- i) nie znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi,
- j) wskazuje chęć współpracy z wychowawcą,

4) **Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- a) poprawnie wywiązuje się z obowiązków ucznia zgodnie Statutem Szkoły,
- b) sporadycznie lekceważy stosunek do pracowników Szkoły,
- c) na ogół pracuje w szkole na miarę swoich możliwości i warunków,
- d) szanuje podręczniki, mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów,
- e) stara się przestrzegać zasad zdrowia, higieny i estetyki osobistej oraz najbliższego otoczenia,
- f) systematycznie i punktualnie uczęszcza do szkoły i nieobecności ma usprawiedliwione w terminie,
- g) nie ulega nałogom i nie namawia do nich kolegów,
- h) nie przejawia form agresywnego zachowania,
- i) wykazuje chęć współpracy z wychowawcą.

5) **Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie wywiązuje się z obowiązków ucznia zgodnie ze Statutem Szkoły,
- b) ma lekceważący stosunek do pracowników Szkoły,

- c) znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi,
 - d) nie przestrzega zasad czystości, higieny i estetyki osobistej i otoczenia,
 - e) nie przestrzega stroju galowego i zasad właściwego zachowania na uroczystościach i imprezach organizowanych przez Szkołę,
 - f) systematycznie i punktualnie uczęszcza do szkoły i nieobecności ma usprawiedliwione w terminie,
 - g) nie pracuje na miarę swoich możliwości i warunków,
 - h) nie wykazuje chęci współpracy z wychowawcą,
 - i) wdaje się w bójki, często prowokuje kłótnie i konflikty,
 - j) niszczy podręczniki, mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów,
 - k) stosuje szantaż lub zastraszanie, ulega nałogom i namawia do tego innych.
- 6) **Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:
- a) ze względu na swoje zachowania stanowi zagrożenie dla środowiska,
 - b) bierze udział w napadach, bójkach, kradzieżach,
 - c) znęca się fizycznie lub psychicznie nad słabszymi,
 - d) dewastuje mienie szklone i społeczne,
 - e) stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie,
 - f) w okresie ma więcej niż 30% godzin nieusprawiedliwionych nieobecności,
 - g) działa w nieformalnych grupach takich jak bandy młodzieżowe, gangi, sekty,
 - h) pozostaje lub może pozostawać pod opieką kuratora lub dozorem policyjnym,
 - i) nie wykazuje poprawy mimo zastosowanych przez Szkołę środków zaradczych.

Rozdział V

Egzamin klasyfikacyjny, sprawdzający i poprawkowy

§ 20

1. **Uczeń może nie być klasyfikowany** z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej/rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki,

- 2) spełniający obowiązek szkolny poza Szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 p. 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4. p. 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny, nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, techniki, muzyki, informatyki/zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych. Termin uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3, i 4 p. 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora Szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 p. 2, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora Szkoły, który zezwolił na spełnienie przez ucznia obowiązku szkolnego poza szkołą.
W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor Szkoły albo inny nauczyciel przez niego wyznaczony - jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
12. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 p. 2, oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
13. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów rodzice ucznia.
14. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ustępie, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzonego dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 p. 2 skład komisji,
 - 2) termin egzaminu,
 - 3) zadania/ćwiczenia egzaminacyjne,
 - 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny,
 - 5) do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o jego ustnych odpowiedziach,
 - 6) protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
15. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może do niego przystąpić w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora Szkoły.
16. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 21.
17. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna

ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 21 i § 23 ust. 1.

18. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 21.
19. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowana” albo „nieklasyfikowany”.

§ 21

1. **Egzamin sprawdzający** przeprowadza się w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor Szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
2. Sprawdzenie, o którym mowa w ust. 1 przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. pkt 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
3. W skład komisji wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo wicedyrektor jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu prowadzący takie same zajęcia edukacyjne,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor Szkoły albo wicedyrektor - jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora Szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog zatrudniony w tej Szkole,
 - e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - f) przedstawiciel rady rodziców.
4. Nauczyciel, o którym w ust. 3 p.1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbę

lub w innych uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor Szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej Szkoły.

5. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 22 ust. 1.
6. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu,
 - c) zadania (pytania) sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
7. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Do protokołu, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o wypowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora Szkoły.

§ 22

1. **Egzamin poprawkowy** przeprowadza się począwszy od klasy IV. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zajęć praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora Szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor Szkoły albo wicedyrektor - jako przewodniczący komisji,

- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - członek komisji.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 p. 2 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor Szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela z innej szkoły następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
- 1) skład komisji,
 - 2) termin egzaminu poprawkowego,
 - 3) pytania egzaminacyjne,
 - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.
7. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora Szkoły, nie później niż do końca września.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są zgodnie ze szkolnym planem nauczania realizowane w klasie programowo wyższej.
11. W szczególnych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić w stosunku do ucznia posiadającego orzeczenie o kształceniu specjalnym o wydłużeniu II etapu edukacyjnego o dwa lata w oparciu o przepisy prawa.

§ 23

1. **Uczeń jest promowany** począwszy od klasy IV do klasy programowo wyższej jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 17 ust. 8 i § 22 ust. 9.
2. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, wlicza się także oceny roczne uzyskane z tych zajęć.
4. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną oceną klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu

- przedmiotowego o podanym wyżej zasięgu uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
5. Uczniowie klasy ósmej przystępują do sprawdzianu poziomu opanowania umiejętności ustalonych w odrębnych przepisach.
 6. Organizacja sprawdzianu musi być zgodna z rozporządzeniem MEN oraz procedurami określonymi przez Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.
 7. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:
 - 1) w wyniku klasyfikacji rocznej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, z uwzględnieniem § 20 ust. 4, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej,
 - 2) przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.

§ 24

1. **Tytuł „Wzorowy uczeń” w klasach I - III** nadaje wychowawca klasy w porozumieniu z zespołem klasowym oraz innymi nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne obowiązkowe i dodatkowe oraz pozalekcyjne w danej klasie.
2. Ogłoszenie tytułu i wręczenie dyplomu przez dyrektora i wychowawcę następuje podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.
3. Uczeń może otrzymać tytuł, gdy:
 - 1) rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań i obowiązków,
 - 2) wykorzystuje w swojej pracy maksimum możliwości, jest pracowity i wytrwały,
 - 3) jest zawsze przygotowany do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
 - 4) systematycznie uczęszcza na zajęcia, a ewentualne nieobecności są na bieżąco usprawiedliwiane,
 - 4) aktywnie i chętnie bierze udział w życiu klasy i szkoły, a w szczególności uczestniczy w konkursach na szczeblu miasta, powiatu, regionu,
 - 6) jest koleżeński i potrafi współpracować w zespole,
 - 7) zachowuje się kulturalnie i potrafi panować nad swoimi emocjami,
 - 8) z szacunkiem odnosi się do osób starszych, powszechnie uznawanych wartości i autorytetów,
 - 9) dba o czystość i estetykę podręczników, zeszytów i przyborów, utrzymuje porządek w swoim otoczeniu,
 - 10) przestrzega szkolnego regulaminu w zakresie stroju uczniowskiego.

§ 25

1. Tytuł „**Mały prymus**” może uzyskać uczeń/uczennica kończąca pierwszy etap nauki.
2. W miarę możliwości finansowych Szkoły może otrzymać dyplom, statuetkę lub nagrodę rzeczową.
3. Wybierany jest zwykłą większością głosów przez radę pedagogiczną na wniosek wychowawcy klasy, który przedstawia radzie charakterystykę typowanego ucznia.
4. Warunki, które powinien spełniać kandydat:
 - 1) w klasie I, II lub III uzyskał tytuł „Wzorowego Ucznia”,
 - 2) w ciągu trzech lat nauki nie otrzymał żadnej nagany,
 - 3) reprezentował Szkołę w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i osiągnął w nich czołowe lokaty (wyróżnienia, laureat, finalista, miejsce 1-3 w imprezach sportowych organizowanych na terenie miasta, powiatu, regionu, województwa, kraju),
 - 4) aktywnie działa na rzecz społeczności.

§ 26

1. Tytuł „**Prymus Szkoły**” może uzyskać uczeń/uczennica kończący/a naukę w klasie ósmej.
2. W miarę możliwości finansowych Szkoły może otrzymać nagrodę rzeczową lub bon wartościowy.
3. Prymus wybierany jest przez radę pedagogiczną na wniosek wychowawcy klasy, który przedstawia radzie charakterystykę typowanego ucznia.
4. Warunki, które musi spełniać kandydat:
 - 1) w ciągu czterech ostatnich lat nauki poprzedzających kl. VIII otrzymał świadectwo z wyróżnieniem,
 - 2) w klasie VIII otrzymał świadectwo z wyróżnieniem,
 - 3) reprezentował Szkołę w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i osiągnął w nich czołowe lokaty (laureat, finalista, miejsca na podium w imprezach sportowych przynajmniej na szczeblu miasta),
 - 4) aktywnie działał na rzecz społeczności uczniowskiej,
 - 5) w razie braku kandydata mającego znaczące sukcesy w konkursach, prymusem zostaje uczeń z najwyższą średnią ocen z przedmiotów nauczania,
 - 6) wybierany jest zwykłą większością głosów.

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania zostały zatwierdzone przez radę pedagogiczną dnia 28 listopada 2017 roku.

Państwo

**INFORMACJA DLA RODZICÓW O PRZEWIDYWANEJ
ŚRÓDROCZNEJ/ROCZNEJ NEGATYWNEJ OCENIE KLASYFIKACYJNEJ**

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
2. Wewnętrzne Zasady Oceniania z dnia 28 listopada 2017r.

Informuję, że dla Państwa córki/syna.....,

(imię i nazwisko uczennicy/ ucznia)

uczennicy/ucznia kl. przewidywana jest negatywna śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna.

.....
(podpis wychowawcy)

/Tu odciąć/

Oświadczam, że zapoznałam/łem się z przewidywaną śródroczną/roczną negatywną oceną klasyfikacyjną dla córki/syna

.....
/imię i nazwisko dziecka/

Piła, dnia

.....
(Czytelne podpisy rodziców)

**INFORMACJA DLA RODZICÓW O PRZEWIDYWANEJ
ŚRÓDROCZNEJ/ROCZNEJ NIEDOSTATECZNEJ OCENIE KLASYFIKACYJNEJ**

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
2. Wewnętrzne Zasady Oceniania z dnia 28 listopada 2017 r.

Informuję, że dla Państwa córki/syna

.....,
(imię i nazwisko uczennicy/ ucznia)

uczennicy/ucznia kl. przewidywana jest niedostateczna śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna:

.....
.....
.....

.....
(podpis wychowawcy)

Oświadczam, że zapoznałam (-łem) się z przewidywanymi ocenami niedostatecznymi dla córki/syna

.....
(imię i nazwisko uczennicy/ucznia)

Piła, dnia
.....
(czytelne podpisy rodziców)

Piła, dnia

Państwo

**INFORMACJA DLA RODZICÓW O PRZEWIDYWANYCH
ŚRÓDROCZNYCH/ROCZNYCH OCENACH KLASYFIKACYJNYCH**

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
2. Wewnętrzne Zasady Oceniania z dnia 28 listopada 2017 r.

Informuję, że dla Państwa córki/syna:

.....,
(imię i nazwisko uczennicy/ ucznia)

uczennicy/ucznia kl. przewidywane są następujące śródroczne/roczne oceny klasyfikacyjne:

Lp.	Przedmiot	Proponowana ocena
1.	Zachowanie	
2.	Religia	
3.	Język polski	
4.	Język angielski	
5.	Język niemiecki	
6.	Historia i społeczeństwo/Historia	
7.	Wiedza o społeczeństwie	
8.	Matematyka	
9.	Przyroda/Biologia	
10.	Geografia	
11.	Fizyka	
12.	Chemia	
13.	Plastyka	
14.	Muzyka	
15.	Zajęcia komputerowe/Informatyka	
16.	Zajęcia techniczne/Technika	
17.	Wychowanie fizyczne	

.....
(podpis wychowawcy)

Oświadczam, że zapoznałam/łem się z przewidywanymi ocenami klasyfikacyjnymi dla córki/syna

.....
(imię i nazwisko uczennicy/ucznia)

Piła, dnia

.....
(czytelne podpisy rodziców)