

SP2.000.2.2023/2024

Uchwała nr 2/2023-2024
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 2
im. Olimpijczyków Polskich w Pile
z dnia 31 sierpnia 2023r.

w sprawie zatwierdzenia zmian w Statucie
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Olimpijczyków Polskich w Pile

Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900) oraz § 14 ust. 7 Statutu Szkoły Rada Pedagogiczna uchwala, co następuje:

§ 1. W Statucie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Olimpijczyków Polskich w Pile wprowadza się następujące zmiany:

1) w § 14 dodaje się ust. 13 w brzmieniu:

13. W okresie organizacji nauczania zdalnego rada pedagogiczna oraz powołane zespoły nauczycieli mogą odbywać swoje spotkania w formie on-line.

2) w § 27 ust. 5 otrzymuje brzmienie:

5. Przerwy między lekcjami trwają 10 minut, obiadowe – 15 minut.

3) po § 44 dodaje się paragrafy 44a i 44b w brzmieniu:

§44a.

1. W sytuacjach szczególnych, na podstawie i w zakresie obowiązujących, odrębnych przepisów prawa, szkoła organizuje zdalne nauczanie.
2. Organizację pracy szkoły w okresie obowiązywania nauczania zdalnego określa szczegółowo dyrektor szkoły w drodze zarządzenia z uwzględnieniem możliwości technicznych i organizacyjnych szkoły, biorąc także pod uwagę możliwości i potrzeby uczniów i ich rodziców.
3. Podejmując decyzję o zawieszeniu zajęć, dla oddziału/grupy realizującej nauczanie zdalne, dyrektor określa szczegółową okresową organizację zajęć.
4. Szczegółowa organizacja nauczania musi uwzględniać:

- 1) bezpieczeństwo i ochronę danych osobowych w procesie zdalnego nauczania i uczenia się;
 - 2) możliwości techniczne i organizacyjne dostępu do proponowanych form nauczania przez nauczycieli i uczniów.
5. Dyrektor szkoły pozyskuje informacje od nauczycieli i rodziców o ich potrzebach związanych z organizacją zdalnego nauczania.
 6. Dyrektor szkoły w porozumieniu z osobą prowadzącą zapewnia możliwość korzystania w procesie nauczania i wychowania z infrastruktury informatycznej oraz Internetu na terenie szkoły.
 7. Dyrektor szkoły w porozumieniu z osobą prowadzącą organizuje możliwość użyczenia nauczycielom oraz rodzicom uczniów sprzętu niezbędnego do realizacji przez ucznia i nauczyciela zajęć w z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.

§44b.

1. Zajęcia prowadzone z uczniami i wychowankami, w tym również zajęcia dodatkowe i zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowane są w dzienniku elektronicznym w sposób określony przez dyrektora szkoły, umożliwiającą kontrolę realizacji przyjętych programów.
2. W okresie organizacji nauczania zdalnego rada pedagogiczna oraz powołane zespoły nauczycieli mogą odbywać swoje spotkania w formie on-line.
3. Godziny pracy nauczycieli, w tym godziny ponadwymiarowe rozliczane są na podstawie dokumentacji przeprowadzonych zajęć.
4. Na czas realizacji nauczania w formie zdalnej dyrektor szkoły ustala inne zadania dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, którzy nie mogą z przyczyn obiektywnych w pełni realizować swoich dotychczasowych zadań i obowiązków zgodnie z przydzielonym wcześniej zakresem.
5. Szkoła, w granicach posiadanych zasobów i możliwości budżetowych udziela wsparcia nauczycielom oraz uczniom w formie bezpłatnego wypożyczenia sprzętu szkolnego ułatwiającego zdalne nauczanie i uczenie się.

4) w § 48 dodaje się ust. 3 w brzmieniu:

3. Obowiązki nauczycieli w trakcie nauczania zdalnego:

- 1) w realizacji nauczania zdalnego biorą udział wszyscy nauczyciele szkoły, w zakresie przydzielonych zadań;
- 2) podstawowym kanałem komunikacji pomiędzy szkołą a uczniami i rodzicami jest dziennik elektroniczny;
- 3) wszelkie istotne informacje przekazywane przez nauczyciela oraz rodzica, dotyczące funkcjonowania ucznia w okresie zdalnego nauczania i uczenia się powinny mieć formę pisemną, powinny być przekazywane za pomocą dziennika elektronicznego, (za przyjęcie wiadomości uważa się jej odczytanie);
- 4) dostosowanie form i kryteriów oceniania do sytuacji zdalnego uczenia się i zakomunikowanie jej uczniom i rodzicom, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb ucznia;
- 5) dostosowanie poziomu trudności zadań oraz formy przekazywania wiedzy do potrzeb i możliwości uczniów, w tym zakresie wskazanym w opiniach i orzeczeniach;
- 6) w przypadku trudności w realizacji zadań nauczyciel ma obowiązek w porozumieniu z rodzicami ucznia udzielić mu stosownej pomocy i wsparcia;
- 7) w realizacji zdalnego nauczania nauczyciele powinni korzystać przede wszystkim z ogólnodostępnych form i zasobów wskazanych przez ministra właściwego do spraw edukacji, platform edukacyjnych przyjętych w szkole oraz dziennika elektronicznego.
- 8) korzystanie z innych płatnych platform i zasobów musi być uzgodnione z dyrektorem szkoły.

5) w § 49 dodaje się ust. 10 w brzmieniu:

10. Zadania wychowawcy w trakcie nauczania zdalnego polegają na:

- 1) utrzymywaniu i koordynowaniu komunikacji z uczniami i ich rodzicami;
- 2) udzielaniu uczniom wsparcia i pomocy w nauce i problemach emocjonalnych;
- 3) uzyskaniu kontaktu z uczniami, którzy nie podjęli nauki on-line i organizacja ich pracy we współpracy z rodzicami;
- 4) w szczególnych przypadkach wychowawca może w porozumieniu z rodzicem ustalić inny, bezpieczny i możliwy do udokumentowania sposób komunikacji i formy zdalnego uczenia się.

6) w § 51 ust. 1 otrzymuje brzmienie:

1. Organizując w szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczną, dyrektor szkoły, w porozumieniu z organem prowadzącym, może zatrudnić pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedę, terapeutę pedagogicznego, nauczyciela współorganizującego proces kształcenia lub innego specjalistę.

7) w § 51 ust. 2 dodaje się pkt 9) oraz ust. 2a w brzmieniu:

9) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami:

- a) rodzicami uczniów,
- b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
- d) innymi szkołami i placówkami,
- e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

2a. Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- 1) współpraca z nauczycielami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły osobom ze szczególnymi potrzebami,
- 2) prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- 3) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- 4) określenie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 5) współpraca z zespołem nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego

orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- 6) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 7) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- 8) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami:
 - a) rodzicami uczniów,
 - b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
 - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - d) innymi szkołami i placówkami,
 - e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- 9) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie zadań pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

8) w § 51 ust. 3 dodaje się pkt 5) w brzmieniu:

- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami:
 - a) rodzicami uczniów,
 - b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
 - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - d) innymi szkołami i placówkami,
 - e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

9) w § 51 ust. 4 dodaje się pkt 6) oraz ust. 5 i 6 w brzmieniu:

- 6) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami:
 - a) rodzicami uczniów,
 - b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
 - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - d) innymi szkołami i placówkami,
 - e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
5. Do zadań nauczyciela współorganizującego proces kształcenia należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizowanie zintegrowanych działań i zajęć określonych w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym;
 - 2) prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - 3) uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
 - 4) udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - 5) prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
 - 6) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami:
 - a) rodzicami uczniów,
 - b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
 - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,

- d) innymi szkołami i placówkami,
 - e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
6. Do zadań pomocy nauczyciela należy w szczególności:
- 1) współpraca z dyrektorem oraz nauczycielami w zakresie pomocy w tłumaczeniu;
 - 2) pośredniczenie w kontaktach pomiędzy szkołą a opiekunami dzieci z Ukrainy;
 - 3) pomoc w niwelowaniu problemów wynikających z różnic programowych uczniów z Ukrainy;
 - 4) dbanie o integrację społeczności szkolnej.

10) w § 54 dodaje się ust. 6 w brzmieniu:

6. Ocenianie w okresie nauczania prowadzonego zdalnie odbywa się następująco:
- 1) w zakresie oceniania osiągnięć edukacyjnych w okresie zdalnego nauczania i uczenia się ocenione prace i inna dokumentacja dotycząca oceniania udostępniana jest rodzicom i uczniom w formie elektronicznej;
 - 2) w zakresie oceniania zachowania w okresie zdalnego nauczania i uczenia się w klasach I – III opisowe oceny klasyfikacyjne zachowania oraz w klasach IV – VIII oceny zachowania uwzględniają następujące szczegółowe kryteria:
 - a) systematyczne uczestniczenie w lekcjach on-line;
 - b) brak spóźnień na lekcje on-line;
 - c) terminowe przesyłanie wykonanej pracy;
 - d) przestrzeganie zasad i norm kulturalnego zachowania;
 - e) nieużywanie wulgaryzmów;
 - f) kulturalne wypowiedanie własnych poglądów;
 - g) słuchanie z należytą uwagą wypowiedzi innych;
 - h) niestwarzanie swoim zachowaniem sytuacji niebezpiecznych, konfliktowych.

11) w § 58 ust. 1 pkt 1):

w podpunkcie e) uchyla się słowo „plusy”.

12) w § 58 ust. 1 pkt 1) dodaje się podpunkt f) w brzmieniu:

f) ikonograficzne (za pomocą znaków „+”, „-”).

13) w § 68 ust. 3 uzyskuje brzmienie:

3. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

1) w celu motywowania uczniów wprowadza się stwierdzenie podsumowujące według skali:

- a) „Jest wspaniale!”;
- b) „Jest bardzo dobrze!”
- c) „Jest dobrze!”;
- d) „Mogłoby być lepiej!”;
- e) „Należy się zmienić!”.

14) w § 82 dodaje się ust. 7 w brzmieniu:

7. Zadania i zasady zachowania uczniów uczących się w formie nauczania zdalnego:

- 1) na wyznaczone zajęcia on-line uczeń dołącza punktualnie, o godzinie określającej początek zajęć, opuszcza je po ich zakończeniu przez nauczyciela;
- 2) uczeń powinien być do lekcji przygotowany, tj. posiadać niezbędne, określone przez nauczyciela podręczniki, zeszyty oraz pomoce dydaktyczne;
- 3) uczeń ma obowiązek brać aktywny udział w zajęciach lekcyjnych, wykonywać polecenia nauczycieli, zgodnie współpracować w ich realizacji z innymi uczniami;
- 4) podczas zajęć uczeń musi mieć włączoną kamerę, z tego obowiązku uczeń może być zwolniony za zgodą nauczyciela prowadzącego zajęcia;
- 5) podczas lekcji prowadzonych on-line uczeń powinien okazywać szacunek innym uczestnikom spotkania oraz przestrzegać zasad i norm kulturalnego zachowania;
- 6) zajęcia prowadzone on-line są przeznaczone dla uczniów szkoły;
- 7) udział w zajęciach on-line innych osób oraz nagrywanie przebiegu spotkania jest możliwe jedynie po uzyskaniu wcześniejszej zgody prowadzącego dane zajęcia nauczyciela.

15) w § 84 ust. 2 dodaje się pkt. 14), 15) i 16) w brzmieniu:

14) zdobycie w klasach IV-VIII tytułu „Skoczka” oraz dyplomu za to, że:

- a) zwiększył średnią ocen rocznych w stosunku do średniej ocen śródrocznych o co najmniej 0,50 pkt.;
- b) otrzymał co najmniej dobrą roczną ocenę zachowania;

c) nie otrzymał oceny zachowania niższej niż śródroczna.

Uczeń, który osiągnął najwyższy skok w szkole na koniec roku szkolnego oprócz dyplomu otrzymuje nagrodę rzeczową lub książkową.

15) zdobycie tytułu „Czytelnik na Medal” w kategorii klas I – III i klas IV – VIII oraz nagrody książkowej za to, że:

a) w roku szkolnym korzystał z biblioteki;

b) w ciągu roku szkolnego wypożyczył najwięcej książek.

16) uzyskanie miana laureata konkursu „Frekwencja na Szóstkę” w klasach I – VIII oraz dyplomu i nagrody rzeczowej za to, że:

a) w ciągu roku szkolnego nie opuścił ani jednej godziny lekcyjnej;

b) w ciągu roku szkolnego ani razu się nie spóźnił na zajęcia lekcyjne.

Uczeń, który w klasach I – III trzykrotnie był laureatem konkursu „Frekwencja na Szóstkę” otrzymuje dodatkowo bon podarunkowy.

Uczeń, który w klasach IV – VIII co najmniej czterokrotnie był laureatem konkursu „Frekwencja na Szóstkę” otrzymuje dodatkowo bon podarunkowy.

Uczeń, który w klasach I – VIII co najmniej siedmiokrotnie był laureatem konkursu „Frekwencja na Szóstkę” otrzymuje nagrodę główną w postaci bonu podarunkowego.

§2.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

§3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 31 sierpnia 2023 r.

.....
podpis Przewodniczącego Rady