

Zmiany w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stanisława Staszica w Pile

Rozdział 4.

Organizacja pracy Szkoły

W § 20 ust. 2. zmienia się: Liczba uczniów w oddziałach klas I – III wynosi nie więcej niż 25, chyba że do oddziału są zapisani uczniowie uchodźcy z Ukrainy przybyli na terytorium Polski w związku z konfliktem zbrojnym. Liczebność takich oddziałów określają odrębne przepisy.

W § 35 ust. 3. pkt 3) zmienia się: spotkań indywidualnych z wychowawcą oddziału lub innymi nauczycielami, niekolidujących z rozkładem zajęć lekcyjnych, w wymiarze 1 godziny tygodniowo; wymienione osoby są dostępne również dla uczniów

Dodaje się § 36 A

1. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Szkoły Szkoła realizuje jej zadania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań. Dyrektor Szkoły organizuje kształcenie na odległość lub inną formę realizacji zadań Szkoły poprzez:

- 1) przekazanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o sposobie i trybie realizacji zadań Szkoły w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania,
- 2) koordynowanie współpracy nauczycieli z uczniami i ich rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów,
- 3) ustalenie, we współpracy z nauczycielami, sposobów monitorowania postępów uczniów oraz weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów i rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach,
- 4) ustalenie warunków i sposobu przeprowadzania egzaminów sprawdzających, poprawkowych i klasyfikacyjnych oraz warunków i sposobu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w przypadku wniesienia zastrzeżenia do trybu ustalenia tej oceny,
- 5) ustalenie sposobów dokumentowania realizacji zadań Szkoły,
- 6) wskazanie, we współpracy z nauczycielami, źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, także w postaci elektronicznej, z których uczniowie powinni korzystać, w tym m.in.: aplikację Teams zapewniającą udział ucznia w lekcjach, materiały edukacyjne dostępne na platformach edukacyjnych, stronach internetowych, prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii, środki komunikacji elektronicznej zapewniające wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem, inne aktywności ucznia określone przez nauczyciela, potwierdzające zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dające podstawę do oceny pracy ucznia,
- 7) ustalenie z nauczycielami potrzeby modyfikacji szkolnego zestawu programów nauczania,
- 8) zobowiązanie nauczycieli do zmodyfikowania zasad oceniania przedmiotowego, sposobów monitorowania postępów uczniów oraz weryfikacji ich wiedzy i umiejętności, w tym również sposobów informowania uczniów i rodziców o postępach uczniów w nauce, a także uzyskiwanych przez nich ocenach.

Dodaje się § 36 B

1. Szkoła przyjmuje uczniów uchodźców z Ukrainy przybyłych na terytorium Polski w związku z konfliktem zbrojnym.

2. Uczniowie uchodźcy z Ukrainy przybyli na terytorium Polski w związku z konfliktem zbrojnym mogą być przyjmowani do oddziałów ogólnodostępnych lub oddziałów przygotowawczych. Tryb przyjmowania odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami.

3. W Szkole może być zorganizowany za zgodą organu prowadzącego oddział przygotowawczy dla uczniów nie znających języka polskiego. Funkcjonowanie oddziału przygotowawczego regulują odrębne przepisy.
4. W przypadku, gdy do Szkoły uczęszczają uczniowie uchodźcy, dodatkowo do zadań Szkoły należy:
 - 1) wspieranie uczniów w aklimatyzowaniu się w nowych warunkach i budowanie przyjaznego środowiska,
 - 2) dostosowanie procesu dydaktycznego oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów,
 - 3) podtrzymywanie tożsamości językowej, historycznej i kulturowej poprzez włączanie treści programowych oraz podejmowanie działań wychowawczych prowadzonych na podstawie Programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - 4) identyfikowanie potrzeb uczniów oraz, stosownie do wyników diagnoz, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 5) włączanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły,
 - 6) organizacja i prowadzenie dodatkowych lekcji języka polskiego,
 - 7) zatrudnienie pomocy nauczyciela władającego językiem ukraińskim i komunikatywnym językiem polskim w celu ułatwienia uczniowi i jego rodzicom porozumiewania się w sytuacjach szkolnych.
5. Uczniowie uchodźcy z Ukrainy podlegają zasadom oceniania i promowania zgodnie z Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania stanowiącymi załącznik nr 1 do niniejszego Statutu.

Rozdział 5.

Zadania nauczycieli i innych pracowników Szkoły

Dodaje się § 43 A

Do zadań logopedy należy w szczególności:

- 1) przeprowadzenie badań wstępnych w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma,
- 2) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma,
- 3) organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- 4) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia,
- 6) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji,
- 7) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- 8) prowadzenie konsultacji dla uczniów i rodziców.

Dodaje się § 43 B

Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych,
- 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,

- 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z ich rodzicami,
- 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, a także w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rozdział 6.

Prawa i obowiązki uczniów

W § 47 ust. 1. pkt 1) zmienia się: właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych, także w czasie kształcenia na odległość

W § 47 ust. 1. pkt 2) zmienia się: systematyczny i aktywny udział w zajęciach edukacyjnych, także w czasie kształcenia na odległość oraz w życiu oddziału klasowego i Szkoły